




Филиал
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А.Столыпина» -
основная общеобразовательная школа п. Тургеневский

<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»- ООШ п.Тургеневский, куратор Центра «Точка роста»  Л.П.Сверчкова «29» августа 2024 года</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени И.А. Столыпина»  И.В. Саленко Приказ № 135 «30» августа 2024 года</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Чудеса природы»

Реализуемая в Центре образования естественно-научной направленности и
технической направленности «Точка роста»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Сверчкова Лариса Петровна

2024 год

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнаучная

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду – важнейшие проблемы современности. Каждому человеку планеты Земля, необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего экологического кризиса, усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Отличительная особенность состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Педагогическая целесообразность. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о законах существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 10-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 10-12 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год, количество часов 68.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза по 1 часу в неделю.

Количество учащихся в группе – 8-10 человек.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы в процессе изучения окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- сформировать опыт отбора информации и ее применения в подготовке проектов.

Развивающие:

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развить умение оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;

Планируемые результаты

Предметные:

- расширены знания об окружающем мире;
- сформирован опыт отбора информации и ее применения в подготовке проектов.

Метапредметные:

- сформирован интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;
- сформировано понимание активной роли человека в природе;
- умеют оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов.

Личностные:

- выполняет совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы;
- приобретены навыки коллективно-творческой деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие «Да откроются тайны необъятного мира».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Тест

	Входной контроль Техника безопасности.				
2.	Живая природа. Жизнь растений. Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Самые – самые в мире животных	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Самые глазастые	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	Самые длинные носы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Самые странные языки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Самые-самые зубы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты «Самые-самые в мире животных»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
9.	Погладь меня. Колючие, пушистые, рогатые	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Кто, сколько и где живет	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Дома, домики и домищи «Самые необычные гнездовья»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	подземные воды)				
19	Великие ледники.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Айсберги – плавающие горы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Воздушные стихии	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Солнце – большая звезда	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Свет и темнота	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Холод и жара	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Почва – живая земля	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Подземная кладовая	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Как появились вулканы?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Материки и страны	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос
29	Материки и страны	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос
30	Чудеса природы мира	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31	Мертвое море, Израиль и Иордания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
32	Каменный Лес, Китай	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
33	Озеро Масазир, Азербайджан	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
34	Бухта Халонг, Вьетнам	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
35	Гейрангер-фьорд, графство Мёре-ог-Ромсдал, Норвегия	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
36	Рейнисфьяра Бич, Вик, Исландия	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
37	Большой Каньон, Аризона, США	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.

38	Билюминесцентные пляжи, Мальдивы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
39	Вулкан Эребус, Антарктида	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
40	Водопады Игуасу, Аргентина и Бразилия	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
41	Каньон Блайд Ривер, Южная Африка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
42	Озеро Накуру, Кения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
43	Чудеса природы России	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
44	Гейзеры – дети вулканов. Долина гейзеров	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
45	Байкал – самое глубокое озеро в мире	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
46	Эльбрус – высочайшая точка России	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
47	Ленские столбы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48	Васюганские болота	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
49	Лес Коми	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50	Озеро Троицкое	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
51	Столбы выветривания (мансийские болваны)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52	Заповедники и национальные парки России	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
53	Викторина «Земля – наш дом»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос
54	Экология – наука о доме	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
55	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

56	Природа моего края	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
57	Географическое положение Саратовской области	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
58	Наш край. Воды Саратовской области. Охрана.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
59	Растительный мир Саратовской области	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
60	Животный мир Саратовской области	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
61	Заповедные места Саратовской области	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
62	Экологическая обстановка в Саратовской области	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
63	Экологическая обстановка в Саратовской области	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
64	Изучение способов охраны природы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
65	Осторожно: «Красная книга»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
66	Правила поведения на природе. Создание экосигналов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Самостоятельная работа
67	Конкурс проектов «Чудеса природы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Защита проектов
68	Итоговый контроль знаний. Викторина «Умники и умницы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос
		68	34	34	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие «Да откроются тайны необъятного мира». Вводный контроль Техника безопасности.(1 час)

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила поведения и техника безопасности.

Практика: Начальная диагностика в форме викторины

Тема 2. Живая природа. Жизнь растений. Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов (1 час)

Теория: Живая природа. Жизнь растений. Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов

Практика: Характерные особенности сезонов и их влияние на живую природу (опыт)

Тема 3. Самые – самые в мире животных (1 час)

Теория: Животный мир, разнообразие форм животного мира. История возникновения животного мира на Земле.

Практика: Просмотр фильма о животных.

Тема 4. Самые глазастые (1 час)

Теория: Животные с большими и маленькими глазами, с одним глазом и множеством глаз. Необычное строение глаза мухи. Зрение птицы.

Практика: Проиллюстрировать животное

Тема 5. Самые длинные носы (1 час)

Теория: У кого из животных самый длинный нос. Самые необычные носы. Долгоносик, ехидна, слон, муравьед и др.

Практика: Рассказать о животных

Тема 6. Самые странные языки (1 час)

Теория: Необычные языки животных по цвету, размеру, строению. Ящерица, муравьед, хамелеон, жираф, саламандра и т.д.

Практика: Подбор фотографий

Тема 7. Самые-самые зубы (1 час)

Теория: Самые острые зубы. Самое большое количество зубов. У кого всего один зуб. Дельфины, нарвал, акулы, тигры, крокодилы, броненосцы и др.

Практика: Сделать поделку из пластилина

Тема 8. Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты «Самые-самые в мире животных» (1 час)

Теория: Правила составления стенгазеты

Практика: Обучающиеся самостоятельно подбирают материал к этому занятию из разных источников информации, оформляют его. На занятии подобранный материал коллективно систематизируется и создается стенгазета. Названия рубрик дети предлагают сами

Тема 9. Погладь меня. Колючие, пушистые, рогатые (1 час)

Теория: Покровы животных : колючки, шерсть, панцири. Детеныши ежей и носорогов. Черепаха и броненосец.

Практика: Составление рассказа

Тема 10. Кто, сколько и где живет (1 час)

Теория: Места обитания и продолжительность жизни животных.

Практика: Составление таблицы продолжительности жизни животных

Тема 11. Дома, домики и домищи «Самые необычные гнездовья» (1 час)

Теория: Самые необычные гнездовья птиц.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации

Тема 12. Нужны все на свете (1 час)

Теория: Кто красивей всех, что нужнее всех. Экологическая тревога: человек должен следовать законам природы, где его деятельность не будет наносить ей вреда. Всё, что есть в природе – должно быть сохранено

Практика: «Экотуры» – игра

Тема 13. Конкурс рисунков «Самые-самые» (1 час)

Теория: Закрепление знаний об удивительных животных

Практика: Обучающиеся готовят рисунки и создают выставку

Тема 14. Что изучает география? (1 час)

Теория: Что изучает география?

Практика: Работа с глобусом и картой

Тема 15. По морям вокруг Земли. (1 час)

Теория: Мировой океан. Какого цвета солёная вода. Как изменяется прозрачность воды.

Экологическая тревога: Балтийское, Чёрное, Каспийское моря

Практика: Почему на дне темно (опыт).

Тема 16. Великие географические открытия (1 час)

Теория: Великие географические открытия

Практика: Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия

Тема 17. Метеорология – наука о погоде (1 час)

Теория: Метеорология – наука о погоде

Практика: Облако в бутылке (опыт)

Тема 18. Неутомимые путешественники (туман, роса, подземные воды) (1 час)

Теория: «Дворцы под землёй». Заповедная зона: Кунгурские пещеры.

Практика: «Как поймать невидимку» (опыт). Почему парит чайник (опыт). Какие вещества испаряются быстрее воды (опыт). Может ли вода растворить камень (опыт)

Тема 19. Великие ледники (1 час)

Теория: Северный и Южный полюса. Полярные станции. Экологическая тревога: «Таяние ледников».

Практика: «Откуда берётся ветерок на дне» (опыт). Почему подо льдом темно (опыт). «Как самому устроить холодильник» (опыт)

Тема 20. Айсберги – плавающие горы (1 час)

Теория: Айсберги – плавающие горы

Практика: Почему опасен Айсберг? (опыт)

Тема 21. Воздушные стихии (1 час)

Теория: Как можно использовать силу ветра. Места на планете, где смерчи – частые гости
Экологическая тревога: предупреждение и борьба со стихиями.

Практика: Как движется воздух в комнате (опыт). Почему под потолком всегда теплее, чем на полу (опыт)

Тема 22. Солнце – большая звезда (1 час)

Теория: Роль солнца в жизни живых организмов и человека. Солнце и здоровье человека

Практика: Есть ли лучи света в тёмной комнате (опыт). Как поймать солнечный лучик (опыт). Преломление луча (опыт). «Радуга – дуга» (моделирование)

Тема 23. Свет и темнота (1 час)

Теория: Свет в жизни живых организмов. Места, где света очень мало или вообще нет. «Периодические явления в природе» (Моделирование ситуаций)

Практика: «Кто как видит» (опыт)

Тема 24. Холод и жара (1 час)

Теория: Влияние температуры на жизнь живых организмов. Пустыня и тундра. Условия проживания человека в разных климатических условиях. Как сказывается на жизни животного и растительного мира освоение человеком новых территорий

Практика: Растения и тепло (опыт)

Тема 25. Почва – живая земля(1 час)

Теория: Роль живых организмов в образовании почвы. Как человек относится к земле и как её использует. Как влияет человек на жизнь подземных жителей

Практика: Какие бывают почвы (опыт). Круговорот веществ (моделирование)

Тема 26. Подземная кладовая (1 час)

Теория: Какие полезные ископаемые добываются в нашей местности. Картографические знаки. Как человек использует камни. Искусственные строительные камни. Из каких материалов сложены фундаменты домов, колонны зданий, памятники

Практика: Опыты по выращиванию кристаллов

Тема 27. Как появились вулканы? (1 час)

Теория: Как появились вулканы?

Практика: Извержение вулкана (опыт)

Темы 28-29. Материки и страны (2 часа)

Теория: Материки и страны

Практика: Работа с контурными картами

Тема 30. Чудеса природы мира (1 час)

Теория: Географические объекты мира, которые покорили людей своей красотой

Практика: «Чудеса природы мира» (проектная деятельность)

Тема 31. Мертвое море, Израиль и Иордания (1 час)

Теория: Мертвое море, Израиль и Иордания

Практика: Работа с картой

Тема 32. Каменный Лес, Китай (1 час)

Теория: Каменный Лес, Китай

Практика: Работа с картой

Тема 33. Озеро Масазир, Азербайджан (1 час)

Теория: Озеро Масазир, Азербайджан

Практика: Работа с картой

Тема 34. Бухта Халонг, Вьетнам (1 час)

Теория: Бухта Халонг, Вьетнам

Практика: Работа с картой

Тема 35. Гейрангер-фьорд, графство Мёре-ог-Ромсдал, Норвегия (1 час)

Теория: Гейрангер-фьорд, графство Мёре-ог-Ромсдал, Норвегия

Практика: Работа с картой

Тема 36. Рейнисфьяра Бич, Вик, Исландия (1 час)

Теория: Рейнисфьяра Бич, Вик, Исландия

Практика: Работа с картой

Тема 37. Большой Каньон, Аризона, США(1 час)

Теория: Большой Каньон, Аризона, США

Практика: Работа с картой

Тема 38. Биолюминесцентные пляжи, Мальдивы(1 час)

Теория: Биолюминесцентные пляжи, Мальдивы

Практика: Работа с картой

Тема 39. Вулкан Эребус, Антарктида(1 час)

Теория: Вулкан Эребус, Антарктида

Практика: Работа с картой

Тема 40. Водопады Игуасу, Аргентина и Бразилия(1 час)

Теория: Водопады Игуасу, Аргентина и Бразилия

Практика: Работа с картой

Тема 41. Каньон Блайд Ривер, Южная Африка (1 час)

Теория: Каньон Блайд Ривер, Южная Африка

Практика: Работа с картой

Тема 42. Озеро Накуру, Кения (1 час)

Теория: Озеро Накуру, Кения

Практика: Работа с картой

Тема 43. Чудеса природы России (1 час)

Теория: Географические объекты России, которые покорили людей своей красотой

Практика: «Чудеса природы России» (проектная деятельность)

Тема 44. Гейзеры – дети вулканов(1 час)

Теория: Источники воды для гейзеров. Камчатка – долина гейзеров. Экологическая тревога: ядовитые газы «Долины смерти».

Практика: «Паровая пушка» (опыт). Гейзеры – как они появляются (опыт)

Тема 45. Байкал – самое глубокое озеро в мире(1 час)

Теория: Озеро Байкал. Его особенности

Практика: Просмотр фильма

Тема 46. Эльбрус – высочайшая точка России(1 час)

Теория: Эльбрус – высочайшая точка России

Практика: Составление презентации

Тема 47. Ленские столбы(1 час)

Теория: Ленские столбы

Практика: Составление презентации

Тема 48. Васюганские болота (1 час)

Теория: Васюганские болота

Практика: Составление презентации

Тема 49. Лес Коми (1 час)

Теория: Лес Коми

Практика: Работа с картой

Тема 50. Озеро Троицкое (1 час)

Теория: Озеро Троицкое

Практика: Работа с картой

Тема 51. Столбы выветривания (мансийские болваны) (1 час)

Теория: Столбы выветривания (мансийские болваны)

Практика: Работа с картой

Тема 52. Заповедники и национальные парки России (1 час)

Теория: Знакомство с заповедниками и национальными парками России

Практика: Найти на карте заповедники и национальные парки России

Тема 53. Викторина «Земля – наш дом» (1 час)

Теория: Повторение изученного о Земле

Практика: Викторина «Земля – наш дом»

Тема 54. Экология – наука о доме (1 час)

Теория: Экология – наука о доме

Практика: Измерение загрязнения воздуха (опыт)

Тема 55. Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа. (1 час)

Теория: Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа

Практика: Работа с микроскопом

Тема 56. Природа моего края (1 час)

Теория: Природа моего края

Практика: Составление презентации

Тема 57. Географическое положение Саратовской области (1 час)

Теория: Географическое положение Саратовской области

Практика: Работа с картой.

Тема 58. Наш край. Воды Саратовской области. Охрана (1 час)

Теория: Наш край. Воды Саратовской области. Охрана

Практика: Изучение проб воды из реки (опыт)

Тема 59. Растительный мир Саратовской области (1 час)

Теория: Растительный мир Саратовской области

Практика: Опыты с растениями

Тема 60. Животный мир Саратовской области (1 час)

Теория: Животный мир Саратовской области

Практика: Наблюдения за животными

Тема 61. Заповедные места Саратовской области (1 час)

Теория: Заповедные места Саратовской области

Практика: Экскурсия в бор

Темы 62-63. Экологическая обстановка в Саратовской области (2 часа)

Теория: Экологическая обстановка в Саратовской области

Практика: Изучение загрязненности города бытовым мусором

Тема 64. Изучение способов охраны природы(1 час)

Теория: Охрана территории обитания животных. Ограничения добычи на отдельные виды животных, запрет на охоту.

Практика: Создание памятки

Тема 65. Осторожно: «Красная книга»(1 час)

Теория: Причины необходимости охраны живых организмов. Почему животных, растений и других организмов становится меньше: прямые и косвенные причины. Как человек охраняет природу

Практика: «Вымершие животные» (проектная деятельность). «Биоразнообразии» (игра)

Тема 66. Правила поведения на природе.Создание экознаков.(1 час)

Теория: Повторение изученных и знакомство с новыми правилами поведения в природе.

Практика: Создание экознаков

Тема 67. Конкурс проектов «Чудеса природы»(1 час)

Теория: Закрепление полученных знаний о «Чудесах природы»

Практика: Защита проектов

Тема 68. Итоговый контроль знаний. Викторина «Умники и умницы» (1 час)

Теория: Итоговый контроль знаний. Викторина «Умники и умницы»

Практика: Участие в викторине

Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Виды контроля:

Начальный или входной контроль: тест.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль: опрос, защита проектов.

Итоговый контроль: защита проектов, опрос.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Образовательный процесс по программе «Чудеса природы» производится очно.

По своей специфике образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая игра.
- на этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками)
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, выставка.

При организации учебно-воспитательного процесса используются методы дифференцированного и интегрированного обучения.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и детей, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Как основу используем классификацию Ю.К. Бабанского, выделившего три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из методов подведения итогов реализации программы является критериальная база оценивания результатов.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, выставка, творческая мастерская, викторина, защита проектов, экскурсия

Программа включает в себя использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Условия реализации программы

Материально - технические условия реализации программы:

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- учебный кабинет;
- рабочие столы, стулья;
- проектор, компьютер

Информационное обеспечение программы: видеофильмы, презентации

Дидактическое обеспечение программы: литература, разработки маршрутов экскурсий, книги, журналы, карты, шаблоны, таблицы

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, воспитывать самостоятельность, творческий поиск выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы занят педагог, прошедший курсы повышения квалификации.

Оценочные материалы

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- творческая работа;
- выставка;
- викторина;
- самостоятельная работа;
- защита проектов

Тест (Входная диагностика)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;

- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;

- кислород;

- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Викторина (Промежуточная аттестация)

1. К телам живой природы относятся:

а) вода

б) гвоздь

в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

3. Гриб состоит из:

а) из корня

б) из стебля

в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

а) капля росы

б) нож

в) резина

5. В состав воздуха входит:

а) азот

б) взвесь

в) вода

6. Состояние воды:

а) жидкое и газообразное.

б) твердое

в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

а) атомов одного вида

б) разных атомов

в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу:

Название растения	Где выращивают	Как используют
Пшеница		
Капуста		
Груша		
Свекла		
Тимофеевка		
Клевер		
Лён		
Хлопок		
Огурцы		

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Для определения предметных и метапредметных результатов обучающимся предлагается выполнить практическую работу – подготовить проект на заданную тему. Для отслеживания этих результатов используется метод наблюдения, при помощи которого выявляется умение самостоятельно работать с информацией при подготовке проектов, оценивать и корректировать свою работу.

Для отслеживания личностных результатов применяется метод наблюдения, в ходе которого можно выявить как ребенок выполняет совместные действия со сверстниками при реализации творческой совместной работы в ходе подготовки и защиты проекта. Как сформирована усидчивость, аккуратность выявляется также методом наблюдения на занятиях на протяжении всего учебного года.

Защита проектов (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении

Список литературы

Для педагога

1. Алексеев В.А. 300 вопросов ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АОМДС, 1996.

3. Герасимов В.П. Животные нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Измайлов И.В., Михлин В.В. Биологические экскурсии. М.: Просвещение, 1993.
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология: Учебное пособие для общеобразовательных учеб.заведений. - М.: Дрофа, 1995. 240 с.
6. Мамаев Б.М. определитель насекомых Европейской части СССР. М.: Просвещение, 1990.
7. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: просвещение, 1955.
8. МолисРик Тайны живой природы. М.: «РОСМЭН», 2003.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 1994.
11. Суравегина И. Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1995. 96 с.
12. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Изд-во Московского университета, 1989.
13. Чаус Б.Ю., Чаус З.А., Чаус О.Б. Учебная научно-исследовательская работа учащихся: Экологический мониторинг: научный и образовательный аспекты. /Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2002. -Киров, 2002. с. 207-209.
14. Чудеса живой природы. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Белый город, 2008 г
15. Энциклопедия. Жизнь растений. М.: Просвещение, 1974.
16. Энциклопедия. Жизнь животных. М.: Просвещение. 1985.

Для обучающихся и родителей

1. Адольф Т.А.Заповедными тропами. Просвещение. 1988
2. Барбара Вернзинг. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.
3. Ганзак Ян Иллюстрированная энциклопедия птиц. Прага: Изд-во Артия, 1994
4. Дежкин В.В. В мире заповедной природы.М. Советская Россия, 1989
5. ДжиллФранкельХаузер. Играем в науку. Открываем для себя мир /Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
6. Осипов Н. Без билета по белу свету. М.: Детская литература, 1973.
7. Соколов Н.Л. Любите и охраняйте птиц. М.: Просвещение, 1968.
8. Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо, 2007 г
9. Чудеса живой природы. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Белый город, 2008 г
- 10.Эттенборо Д. Живая планета. М. Мир. 1988

Список электронных ресурсов

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
3. Ликум А. - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

**Календарно-тематический план занятий по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Чудеса природы»
1 год обучения**

№ п.п	Темы занятий	Всего часов	Дата проведения	Примечания
1.	Вводное занятие «Да откроются тайны необъятного мира». Входной контроль Техника	1		

	безопасности.			
2.	Живая природа. Жизнь растений. Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов.	1		
3.	Самые – самые в мире животных.	1		
4.	Самые глазастые.	1		
5.	Самые длинные носы.	1		
6.	Самые странные языки.	1		
7.	Самые-самые зубы.	1		
8.	Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты «Самые-самые в мире животных».	1		
9.	Погладь меня. Колючие, пушистые, рогатые.	1		
10.	Кто, сколько и где живет?	1		
11.	Дома, домики и домищи «Самые необычные гнездовья».	1		
12.	Нужны все на свете.	1		
13.	Конкурс рисунков «Самые-самые».	1		
14.	Что изучает география?	1		
15.	По морям вокруг Земли.	1		
16.	Великие географические открытия.	1		
17.	Метеорология – наука о погоде.	1		
18.	Неутомимые путешественники (туман, роса, подземные воды).	1		
19.	Великие ледники.	1		
20.	Айсберги – плавающие горы.	1		
21.	Воздушные стихии.	1		
22.	Солнце – большая звезда.	1		
23.	Свет и темнота.	1		
24.	Холод и жара.	1		
25.	Почва – живая земля.	1		

26.	Подземная кладовая.	1		
27.	Как появились вулканы?	1		
28.	Материки и страны.	1		
29.	Материки и страны.	1		
30.	Чудеса природы мира.	1		
31.	Мертвое море, Израиль и Иордания.	1		
32.	Каменный Лес, Китай.	1		
33.	Каменный Лес, Китай.	1		
34.	Бухта Халонг, Вьетнам.	1		
35.	Гейрангер-фьорд, графство Мёре-ог-Ромсдал, Норвегия.	1		
36.	Рейнисфьяра Бич, Вик, Исландия.	1		
37.	Большой Каньон, Аризона, США.	1		
38.	Биолюминесцентные пляжи, Мальдивы.	1		
39.	Вулкан Эребус, Антарктида.	1		
40.	Водопады Игуасу, Аргентина и Бразилия.	1		
41.	Каньон Блайд Ривер, Южная Африка.	1		
42.	Озеро Накуру, Кения.	1		
43.	Чудеса природы России.	1		
44.	Гейзеры – дети вулканов.	1		
45.	Байкал – самое глубокое озеро в мире.	1		
46.	Эльбрус – высочайшая точка России.	1		
47.	Ленские столбы.	1		
48.	Васюганские болота.	1		
49.	Лес Коми.	1		
50.	Озеро Троицкое.	1		
51.	Столбы выветривания (мансийские болваны).	1		
52.	Заповедники и национальные парки России.	1		

53.	Викторина «Земля – наш дом».	1		
54.	Экология – наука о доме.	1		
55.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	1		
56.	Природа моего края.	1		
57.	Географическое положение Саратовской области.	1		
58.	Наш край. Воды Саратовской области. Охрана.	1		
59.	Растительный мир Саратовской области.	1		
60.	Животный мир Саратовской области.	1		
61.	Заповедные места Саратовской области.	1		
62.	Экологическая обстановка в Саратовской области.	1		
63.	Экологическая обстановка в Саратовской области.	1		
64.	Изучение способов охраны природы.	1		
65.	Осторожно: «Красная книга».	1		
66.	Правила поведения на природе. Создание экознаков.	1		
67.	Конкурс проектов «Чудеса природы».	1		
68.	Итоговый контроль знаний. Викторина «Умники и умницы».	1		
	Итого	68		