

**Филиал
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А.Столыпина» -
основная общеобразовательная школа п. Тургеневский**

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»-ООШ п.Тургеневский, куратор Центра «Точка роста»  Л.П.Сверчкова «29» августа 2024 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» И.В. Саленко Приказ № 135 «30» августа 2024 года</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Хочу все знать»

**Реализуемая в Центре образования естественно-научной направленности и
технической направленности «Точка роста»**

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Ямкова Светлана Николаевна

2024 год

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» - естественнонаучная.

Актуальность определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся.

Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Одним из ключевых требований к образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Хочу все знать» направлена на формирование у учащихся 8-9 классов интереса и углублению естественнонаучных предметов, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Значительное количество занятий отводится на практические работы, проектную деятельность, исследовательскую, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы.

Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к естественным наукам, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Программа курса «Хочу все знать» интегрирует в себе расширенные знания по биологии, краеведению, географии и экологии.

Отличительные особенности программы. Программа предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ.

Практическая направленность курса осуществляется через самостоятельную работу, во время экскурсий. Данная программа составлена с опорой на краеведческий материал, потому что краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Содержание курса должно обеспечить устойчивые знания по природным компонентам ландшафта Саратовской области и четкое представление положения Саратовской области в

системе координат и на картах географического содержания. В программе обучения учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах России и Саратовской области.

Программа «Хочу все знать» предполагает изучение экологических проблем родного края. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей культуры населения, от понимания истоков, сущность возникших проблем. Поэтому экологическое воспитание становится крайне необходимым в современных условиях. Программа предполагает привлечение внимания детей к экологическим проблемам родного поселка, и рассмотрение вариантов решения этих проблем. В ходе обучения по программе «Хочу все знать» будет систематически привлекаться доступный пониманию обучающихся материал из современной экономической жизни России, информация о ведущих российских предприятиях, их экономических связях.

Занятия по программе «Хочу все знать» способствуют развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных проектных заданий

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, географии.

В результате изучения курса «Хочу все знать» обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир. Познакомятся с некоторыми способами изучения природы, расширят умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и объяснять некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; создавать проекты.

Педагогическая целесообразность программы

Расширение знаний об окружающем мире, развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике целесообразно продолжать на основных ступенях образовательной системы. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, обществознания, физики, биологии. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Адресат программы: программа предназначена для детей 13 – 15 лет.

Возрастные особенности.

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Этот возраст — наиболее благоприятный для развития творческого мышления.

Количество учащихся в группе – 8-10 человек.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 136 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю - по 2 часа.

Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
6. Освоение системы географических знаний об основных картографических понятиях.
7. Формирование практических навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и населения Саратовского края;
8. Выработка навыков реализации полученных знаний на практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 6) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся должны знать:

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
 - основные понятия географической картографии;
 - основные методы ориентирования на местности;
 - основные виды растений и животных родного края;
 - правила ведения наблюдений, полевых исследований;
 - особо охраняемые территории и памятники природы родного края; - историю образования и развития рельефа Саратовской области.
 - особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Саратовской области;
 - основные этапы заселения территории области;
 - основные демографические показатели Саратовской области;
 - транспортную сеть, крупные города; - экологические проблемы районов России;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- анализировать карту погоды, климатические особенности Саратовской области
- различать горные породы и минералы; - выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- различать охраняемые растения и животных;
- строить климатограмму по заданным параметрам;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
- показывать по карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты, презентации);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины
- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;
- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории; - устанавливать зависимость плотности

населения и его размещения от природных условий;

- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических данных;
- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов,

транспортной сети, городов на основе карт; - проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

Содержание программы

Блок 1. Введение

1. Путешествие по картам.

Теория: Цели и задачи. История создания первых карт. Инструктаж по технике безопасности
Практика: Анкетирование. Начальная диагностика.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Блок 2. Географическая картография

Общая теория картографии

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях.

Практика: Игра на знание географической номенклатуры.

История картографии

Теория: История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства.

Практика: Подготовка реферата об истории создания карт

Математическая картография

Теория: Математическая картография - изучает математическую основу карт: масштаб, координатные сетки, картографические проекции, т.е. учение об их свойствах, видах, методах, оценки искажений, о выборе и изыскании проекции.

Практика: Определение географических координат объектов.

Масштабы старых русских карт

Теория: Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы

Практика: Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

Язык карты. Картографические знаки

Теория: Язык карты. Условные знаки топографических карт: внесматбные или точечные, линейные или полу масштабные, площадные или масштабные.

Практика: Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Картографическая топонимика

Теория: Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

Практика: Определение азимута объектов на топографической карте.

Географические координаты Саратовской области

Теория: Понятия географическая широта и долгота объекта.

Практика: Решение географических задач на определение координат.

Виды картографической генерализации

Теория: Отбор картографируемых объектов и явлений. Обобщение геометрической формы картографируемых объектов и явлений.

Практика: Разработка легенды карты.

Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности Теория:

Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности. Практика:

Составление плана небольшого участка.

Экскурсия на природу.. Составление плана небольшого участка.

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана местности небольшого участка

Блок 3. Геоморфология Саратовской области

Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области

Теория: Наука геоморфология. История формирования рельефа Саратовской области. Древнее оледенение.

Практика: Обозначение на контурной карте форм рельефа Саратовской области

Основные черты рельефа Саратовской области

Теория: Основные формы рельефа Саратовской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного

рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте

О чем расскажут камни

Теория: Основные термины и понятия минералогии, петрографии.

Практика: Определение горных пород из коллекции минералов.

Профессия геолога.

Теория: Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых. Геологическая карта и строение района, где ищут полезное ископаемое.

Практика: Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Саратовской области

Есть ли бесполезные ископаемые

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртути другие.

Практика: подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых.

Блок 4. Воды суши Саратовской области

Разнообразие вод суши Саратовской области

Теория: Состав вод суши на территории Саратовской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета.

Обсуждение. Описание речных систем Саратовской области.

Удивительные обитатели рек и озер

Теория: Растительный и животный мир рек и озер Саратовской области

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Саратовской области.

Роль водных ресурсов в жизни человека

Теория: Роль рек и озер в заселении Саратовского края. Реки транспортные магистрали.

Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

Практика: Обозначение на контурной карте рек Саратовской области

Река Волга.

Теория: Образование реки Волга.

Практика: Подготовка исследовательского проекта о реке Волге.

Защита проекта « Реки Саратовской области»

Блок 5. Погода и климат Саратовской области

Времена года и типы погод в Саратовской области

Теория: Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности.

Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Саратовской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

Климатические показатели

Теория: Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки.

Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета.

Обсуждение. Построение розы ветров

Учимся предсказывать погоду

Теория: Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за климатическими показателями, характерными для Саратовской области. Построение климатограммы.

Живые барометры

Теория: Возможности живой природы в предсказании погоды – живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

Практика: Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

Грозные явления в атмосфере.

Теория: Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета.

Обсуждение. Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере» **Блок 6:**

Зеленая планета

Уникальные растения и животные

Теория: Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

Практика: Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

Растения и животные Саратовской области

Теория: Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

Природные лаборатории-заповедники.

Теория: Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.

Человек и природа. Экстремальные условия жизни.

Теория: Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Практика: Выступление с защитой презентации.

Блок 7. Визитная карточка Саратовской области

Саратовская область на карте России

Теория: Саратовская область на карте России. Границы области.

Практика: Решение практических заданий на определение протяженности Саратовской области с запада на восток, с севера на юг

Туристический маршрут по Саратовской области

Теория: Памятные места, музеи, достопримечательности Саратовской области.

Практика: Подготовка презентации

Пугачев на карте Саратовской области

Теория: Географическое положение г. Пугачева Саратовской области

Практика: Экономико-географическая характеристика г. Пугачева.

Блок 8. Туристические регионы России

Города Федерального значения

Теория: Москва: Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо.

Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья.

Санкт-Петербург: Северная пальмира.

Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Практика: Подготовка презентации о Москве и Санкт-Петербурге.

Города-миллионеры

Теория: Численность городов –миллионеров. Географические координаты.

Достопримечательности.

Практика: Решение заданий на знание численности городов России.

. По Золотому кольцу России

Теория: Города Золотого кольца России, их достопримечательности, географические координаты. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

Карелия – край воды и камня

Теория: Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.

Практика: Подготовка презентации по теме.

Русская Прибалтика

Теория: Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд.

Дюна Ореховая. Калининград.

Практика: Анализ синоптической карты Калининградской области.

Дивногорье: жемчужина среднего Дона

Теория: Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.

Теория: Республика Крым. Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский.

Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.

Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

Кавказские Минеральные Воды

Теория: Кавказские Минеральные Воды - крупнейшая и уникальная курортная жемчужина России.

Происхождение, формирование и свойства минеральных вод. Города-курорты.

Горы Машук и Бештау.

Практика: Разработка рекламного лозунга для привлечения туристов в регион.

Национальные парки Поволжья.

Теория: Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный.

Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский.

Практика: Подготовка презентаций по теме.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар.

Теория: Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Манпупунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник.

Практика: Выявление географических закономерностей и зависимостей на основе представленных данных.

Югра – древняя земля

Теория: Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Сомотлор. Сомотлорское месторождение.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Теория: Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Практика: Решение задач на выявление закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков

Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги».

Теория: Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».

Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы».

Практика: Построение климатограммы городов Сибири.

Телецкое озеро и гора Белуха.

Теория: Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

Уникалы Байкала

Теория: Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник

Практика: Подготовка презентации по теме.

Оймякон – полюс холода Северного полушария

Теория: Оймяконская впадина – одна из самых холодных зон на планете. Причины установления низких температур.

Практика: Построение климатограммы Оймякона. Задания на определение климата по климатограммам.

Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы
Теория: Государственный природный заповедник «Остров Врангеля» – жемчужина Арктики, первый в России арктический заповедник. Географическое положение, природа и климат.
Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

Курильские острова.

Теория: Вулканы Курильских островов, уникальная природа. История освоения территории.

Практика: Решение задач на разницу во времени.

Блок 9. Ведущие российские предприятия и регионы

Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн.

Теория: Запасы КМА, расположение, крупнейшие месторождения. Практика: Задачи на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми.

«Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат

Теория: НЛМК - это предприятие полного металлургического цикла. История создания завода.

Продукция комбината. Основные показатели производственной деятельности. Практика:

Оценка ЭГП предприятия. Анализ главных факторов размещения.

«Газпром» - лидер производства газа в России

Теория: «Газпром» - ведущая компания мира по имеющимся у нее запасам природного газа.

Основные направления развития. Постройке новых магистральных газопроводов, таких как «Северный поток-2», «Турецкий поток».

Практика: Составление характеристики компании по плану.

«Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России

Теория: «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России, один из крупнейших в мире производителей никеля и палладия. Помимо этого «Норникель» производит кобальт, родий, серебро, золото. Основными видами деятельности

предприятий: поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых, производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

Практика: Анализ причин возникновения экологических проблем в районе Норильска.

Ангаро-Енисейский каскад ГЭС

Теория: Ангаро-Енисейский каскад ГЭС включает: Иркутскую, Братскую, Усть-Илимскую и Богучанскую (строящуюся) на Ангаре; Красноярскую (Дивногорск), Майнскую (пос. Майна) и Саяно-Шушенскую (Саяногорск) на Енисее. Ангарский каскад

- основа для развития в районах Приангарья крупных энергоёмких промышленных комплексов по производству алюминия, титана, магния и других видов продукции. Практика:

Установление экономических взаимосвязей между предприятиями региона.

Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России.

Теория: Географическое положение области. Земельный фонд области. Благоприятность климатических условий. Характеристика сельского хозяйства, основные показатели АПК.

Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

«АвтоВАЗ» – градообразующее предприятие города Тольятти

Теория: «АвтоВАЗ» — автомобилестроительная компания, крупнейший производитель легковых автомобилей в России и Восточной Европы. История создания завода.

Модельный ряд. Основные показатели работы компании.

Практика: Составление характеристики компании по плану.

«КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России. Теория:

«КамАЗ» — российская компания, производитель дизельных грузовых автомобилей и дизелей, действующий с 1976 года. Основное производство в городе Набережные Челны.

Основные показатели деятельности компании. Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

Российский авиапром

Теория: Российский авиапром — крупная отрасль российского машиностроения. Продукция и центры авиационного производства.

Практика: Составление характеристики отрасли по плану.

Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.

Теория: Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Практика: Виртуальный круиз по Амуру.

Блок 10. Природопользование и геоэкология.

Экологическое положение в Саратовской области

Теория: Глобальные экологические проблемы. Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения.

Практика: Выявление и оценка самых загрязненных городов области

Проблемы загрязнения атмосферы

Теория: Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Саратовской области.

Практика: Мониторинг состояния окружающей среды в Саратовской области.

Загрязнение воды

Теория: Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки.

Практика: Решение тестовых заданий по теме.

Радиационное загрязнение

Теория: Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС, Практика:

Подготовка презентации о Чернобыльской АЭС.

Причины деградации почвы Саратовской области

Теория: Почвенная эрозия. Химическое загрязнение. Нерациональное землепользование.

Практика: Решение тестовых заданий по теме.

Альтернативные источники энергии

Теория: Использование ветроэнергетических установок (ВЭУ), солнечных, геотермальных, приливных электростанций.

Практика: Выявление территорий, благоприятных для размещения экологически чистых электростанций.

Природные ресурсы Саратовской области

Теория: Основным богатством области – черноземы. Месторождения полезных ископаемых.

Практика: Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

Блок 11. Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Блок 12. Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара.

Приспособления растений и животных к различным условиям обитания. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Блок 13. Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Блок 14. Зачетная работа

Теория: анализ информации, собранной в течение курса «Хочу все знать».

Практика: Защита исследовательского проекта.

Блок 15. Итоговое занятие

Подведение итогов. Учебная дискуссия: туристические зоны России - проблемы и перспективы развития.

Практика: Определение региона по его краткому описанию.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Путешествие по картам.	1
2	Общая теория картографии.	1
3	История картографии.	1
4	Математическая картография.	1
5	Масштабы старых русских карт.	1
6	Язык карты. Картографические знаки.	2
7	Картографическая топонимика.	2
8	Географические координаты Саратовской области.	2
9	Виды картографической генерализации.	1
10	Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности.	2
11	Эскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.	2
12	Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области.	1

13	Строение поверхности Саратовской области.	2
14	О чем расскажут камни.	1
15	Профессия геолога.	1
16	Есть ли бесполезные ископаемые.	1
17	Разнообразие вод суши Саратовской области.	2
18	Удивительные обитатели рек и озер.	2
19	Роль водных ресурсов в жизни человека.	1
20	Река Волга.	2
21	Защита проекта «Реки Саратовской области».	2
22	Времена года и типы погод в Саратовской области.	2
23	Климатические показатели.	2
24	Учимся предсказывать погоду.	1
25	Живые барометры.	1
26	Грозные явления в природе.	1
27	Уникальные животные и растения.	2
28	Растения и животные Саратовской области.	2
29	Природные заповедники.	2
30	Человек и природа.	1
31	Экстремальные условия жизни.	1
32	Саратовская область на карте России.	1
33	Туристический маршрут по Саратовской области.	3
34	Г. Пугачев на карте Саратовской области.	1
35	П. Тургеневский на карте Саратовской области.	1
36	Города Федерального значения.	2
37	Города-миллионеры.	2
38	По Золотому кольцу России.	5
39	Карелия – край воды и камня.	1
40	Русская Прибалтика.	1
41	Дивногорье: жемчужина среднего Дона.	1
42	Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.	3
43	Кавказские Минеральные воды.	1
44	Национальные парки Поволжья.	2
45	Природные уникамы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар.	1
46	Югра – древняя земля.	1
47	Хатанга – «ворота» на Северный полюс.	1
48	Средняя Сибирь – край великих рек и «моря тайги».	2
49	Телецкое озеро и гора Белуха.	1
50	Уникамы Байкала.	2

51	Оймякон – полюс холода Северного полушария.	1
52	Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.	1
53	Курильские острова.	1
54	Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн.	1
55	«Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат.	1
56	«Газпром» - лидер производства газа в России.	2
57	«Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России.	1
58	Ангаро-Енисейский каскад ГЭС.	2
59	Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России.	2
60	«АвтоВАЗ»- градообразующее предприятие г. Тольятти.	1
61	«КамАЗ» – один из 1 крупнейших производителей грузовой техники в России.	1
62	Российский авиапром.	3
63	Уникальный природно- ресурсный потенциал Дальнего Востока.	3
64	Экологическое положение в Саратовской области.	1
65	Проблемы загрязнения атмосферы.	1
66	Загрязнение воды.	1
67	Радиационное загрязнение.	1
68	Причины деградации почвы Саратовской области.	1
69	Альтернативные источники энергии.	1
70	Природные ресурсы Саратовской области.	1
71	Основным богатством области – черноземы.	2
72	Месторождения полезных ископаемых Саратовской области.	2

73	Земная кора. Минералогия.	1
74	Водопады.	4
75	Озера.	2
76	В мире падающей воды.	1
77	Грозное дыхание Земли.	2
78	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2
79	Каньоны мира.	1
80	В мире песка и камня.	1
81	Этот удивительный ледяной мир.	1
82	Диковинки растительного мира.	2
83	Диковинки животного мира.	2
84	Имена на карте мира.	2

85	Путешествия по странам материков.	3
86	Необычайные памятники мира.	1
87	Покорение вершины мира-Джомолунгмы.	1
88	Итоговое занятие	1
	Итого	136

Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме:

групповой/индивидуальной беседы;
выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;

- подготовка презентаций;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Условия реализации программы:

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учеников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.
- Для работы на занятиях обучающимся необходимы:
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры,
- карты;

– план проведения мини-исследований.

Оценочные материалы

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен на бумажном носителе.

Литература:

1. Мамин Г. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1971.
2. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт ус
3. Сельцер В.Б., Худякова Л.П., Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение. Саратов: КИЦ "Саратовтелефильм-Добродея", 2008. 96 с.
4. Игошин В.И., Терешкова Н.В., Углов А.И. Туристические маршруты Саратовской области - Саратов Приволжкниж издат, 1983 150 с.
5. Проблемы геоэкологии Саратова и области. - Саратов: Изд-во Гос УНЦ "Колледж"б 1999. Вып.3. 120 с.
6. Косиков А.Г., Чумаченко А.Н. Атлас Саратовской области - М.: АСТПресс Картография, 2002. 144 с.
7. Демин А.М., Макарецова Л.В., Уставщикова С.В. География Саратовской области. Саратов, Изд-во «Лицей», 2005. – 336 с.
8. Климат Саратова. /под ред. Ц.А. Швер. – Л., Гидрометеиздат, 1987. – 152 с.
9. Курбанов Л.Ф., Полубояринов Е.В. Гришанина А.Я. и др. Земля саратовская (книга для внеклассного чтения). - Саратов. Приволж. кн. изд-во, 1975. 111 с.
10. Родники Саратовской области (каталог). Саратов Изд-во «Сателлит», 2008. – 226 с.
11. Соколова В. Е., Павлов В.Н., Гришина Л.А., Орлов Д.С. По природным зонам (растительность, почвы, наземные позвоночные). Выпуск I Широколиственные леса, лесостепь, степь М., Изд-во МГУ, 1969. – 252 с.
12. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Издательство СГУ, 1986.
13. Семенов В.Н. Саратов геологический. – Издательство СГУ, 2000.

Списки интернет – ресурсов.

<http://rgo.ru> - географический портал Планета

Земля. <http://geo2000.nm.ru> - занимательная

география. <http://geoport.ru> - Страноведческий портал.

<http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.

Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы.

Часовые пояса и др. <http://geo.historic.ru> - географический on-line справочник

«Страны мира»

<http://ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия

<http://adventure.hut.ru> - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

<http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

География: "Раннее развитие детей" - География детям

Сайт:<http://www.danilova.ru>

География: Все для учителя географии

Сайт:<http://geo.1september.ru>

География: Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>