

Филиал
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А.Столыпина» -
основная общеобразовательная школа п. Тургеневский

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»-ООШ п.Тургеневский, куратор Центра «Точка роста»  Л.П.Сверчкова «29» августа 2024 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» И.В. Саленко  Приказ № 135 «30» августа 2024 года</p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

технической направленности
«Я-исследователь»»

**Реализуемая в Центре образования естественно-научной направленности и
технической направленности «Точка роста»**

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Коршунова Лариса Александровна

2024 год

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы базовый

Обоснованность актуальности том, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

-у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач; низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно и творчески мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

-обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;

младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности; обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований;

-изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Цель программы - развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Основные задачи программы.

Обучающие:

1. обучить детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
2. формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска;
3. формировать навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом деятельностном процессе.

Развивающие:

1. формировать системное, творческое, самостоятельное, проектное мышление;
2. формировать у детей поисковую активность, стремление к новизне;
3. формировать у школьников готовность к переносу полученных учебных навыков

В ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения.

Воспитательные:

1. воспитывать доброжелательность, тактичность, альтруистическое отношение к людям; 2. воспитывать любовь к малой родине, стремление сделать что-то во благо страны.

Объём программы рассчитан на 136 часов, она рассчитана на 4 часа в неделю.

Возрастные особенности детей

Для детей данного возраста характерны: любознательность, эмоциональность, активность. Школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у детей данного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество учащихся в группе – 8-10 человек.

1.3 Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

здоровьесберегающего поведения;

- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			вид контроля/ форма контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	Анкетирование/ Тестирование
2	Раздел 1. Научные исследования и наша жизнь.	34	9	25	Практическая работа, рефлексия

					эмоционального состояния, обсуждение.
3	Раздел 2. Вода - источник жизни на земле.	29	9	20	Практическая работа, рефлексия эмоционального состояния, организация выставки
4	Раздел 3. Воздух - источник жизни на земле.	13	6	8	Практическая работа, рефлексия эмоционального состояния, обсуждение.
5	Раздел 4. Изучение природных явлений	10	3	7	Практическая работа, рефлексия эмоционального состояния, организация выставки
6	Раздел 5. Природные вещества	10	3	7	Практическая работа, рефлексия эмоционального состояния, обсуждение.
7	Раздел 6. Искусственные вещества	11	5	6	Практическая работа, рефлексия эмоционального состояния, организация выставки
8	Раздел 6. Эксперименты с продуктами питания.	28	7	21	Творческая работа, рефлексия деятельности
		136	41	94	

Содержание программы.

Введение. Входная диагностика.

Раздел 1. Научные исследования и наша жизнь. Ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации. Эксперимент как форма познания мира. Планирование, проведение и оформление результатов эксперимента.

Раздел 2. Вода - источник жизни на земле. Вода Земли. Раскрыть роль и значение воды в природе. Вода и её свойства. Вода - растворитель. Три состояния воды. Что такое снег. Снежинки. Почему море солёное? Почему вода не имеет цвета? Проект «Познаем мир».

Раздел 3. Воздух - источник жизни на земле. Как и зачем люди изучают атмосферу? Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Почему самолёт держится в воздухе? Почему цветы пахнут? Значение воздуха на Земле. Знакомство с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Раздел 4. Изучение природных явлений. Природные материалы и явления. Какими бывают камни? Коллекции камней. Почва. Изучение состава почвы. Работа с литературой и другими источниками информации. Опыты и эксперименты с различными природными веществами. Проращивание семян.

Раздел 5. Природные вещества. Первые представления о природных телах и веществах. Тела природы (естественные или природные объекты). Материалы (вещества). Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. Дрожжи - микроскопические грибы. Роль и значение природных веществ в жизни человека.

Раздел 6. Искусственные вещества. Искусственные вещества (определение "на глаз"). Сода. Вред соды. Снег из соды. Чистящие свойства соды. Способность воды растворять искусственные вещества. Мыльные пузыри. Опыты и эксперименты с различными искусственными веществами.

Раздел 6. Эксперименты с продуктами питания. Полезная и «вредная» еда. Соки и нектары - наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства. Чипсы - лакомство или вред? Групповой проект «Будь здоров!». Экологический практикум. Работа в библиотеке по отбору и составлению списка литературы по теме. Индивидуальная работа над проектом. .
Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю.
Представление результатов . Анализ проектной деятельности за год.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
	Раздел 1. Научные исследования и наша жизнь.			
2	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.	1	1	0
3-4	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	2	1	1
5-6	Знакомство с устройством микроскопа.	2	1	1
7-9	Приготовления микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.	3	0	3
10-11	Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	2	1	1
12-13	Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации	2	1	1
14-17	Учимся проводить анкетирование, социальный опрос, интервью	4	1	3

18-20	Составляем графики, диаграммы по результатам опросов	3	1	2
21-23	Эксперимент как форма познания мира.	3	1	2
24-26	Планирование, проведение и оформление результатов эксперимента	3	1	2
27-29	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	3	0	3
30-32	Эксперименты с домашними животными.	3	0	3
33-35	Наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	3	0	3
	Раздел 2. Вода - источник жизни на земле.			
36-39	Вода Земли. Вода и её свойства.	4	1	3
40-42	Вода - растворитель.	3	1	2
43-46	Три состояния воды.	4	1	3
47-49	Что такое снег. Снежинки.	3	1	2
50-52	Почему лёд плавает?	3	1	2
53-55	Почему море солёное?	3	1	2
56-58	Почему вода не имеет цвета?	3	1	2
59-60	Почему идёт дождь?	2	1	1
61-64	Проект «Познаем мир»	4	1	3
	Раздел 3. Воздух - источник жизни на земле			
65-66	Как и зачем люди изучают атмосферу?	2	1	1
67-69	Свойства воздуха.	3	1	2
70-72	Почему самолёт держится в воздухе?	3	1	2
73-75	Почему цветы пахнут?	3	1	2
76-77	Значение воздуха на Земле.	2	1	1
	Раздел 4. Изучение природных явлений			
78-79	Природные материалы и явления.	2	1	1
80-82	Какими бывают камни? Коллекции камней.	3	1	2

83-84	Почва. Изучение состава почвы.	2	1	1
85-87	Проращивание семян.	3	0	3
	Раздел 5. Природные вещества			
88-90	Тела природы (естественные или природные объекты)	3	1	2
91-93	Материалы (вещества).Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	3	1	2
94-97	Дрожжи - микроскопические грибы.	4	1	3
	Раздел 6.Искусственные вещества			
98-99	Искусственные вещества(определение "на глаз")	2	1	1
100-101	Сода. Вред соды.	2	1	1
102-103	Снег из соды. Чистящие свойства соды.	2	1	1
104-105	Способность воды растворятьискусственные вещества	2	1	1
106-108	Мыльные пузыри.	3	1	2
	Раздел 6.Эксперименты с продуктами питания			
109-111	Полезная и «вредная» еда.	3	1	2
112-114	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	3	1	2
115-117	Молоко и его свойства.	3	1	2
118-120	Чипсы - лакомство или вред?	3	1	2
121-123	Групповой проект «Будь здоров!».	3	0	3
124-125	Экологический практикум.	2	0	2
126-127	Работа в библиотеке по отбору и составлению списка литературы по теме	2	0	2
128-129	Работа по сбору информации	2	0	2
130-133	Индивидуальная работа над проектом	4	1	3
134	Отчетная конференция	1	0	1
135	Анализ проектной деятельности за год	1	1	0
136	Что я планирую изучать летом	1	1	0

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Лабораторные работы.
- ✓ Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- ✓ Тестовый контроль по теории и практике.
- ✓ Защита проекта, исследовательской работы.
- ✓ Мероприятия.

Материально-технические условия проведения программы: учебное помещение должно быть оборудовано рабочими местами для детей (столами, партами), столом для педагога, доской (в т.ч. магнитной), мягкими, удобными стульями, пригодными для проведения релаксационных техник, местом для групповых подвижных игр и соревнований, ковром для сбора группы, интерактивными средствами обучения.

Дети работают в тетрадях, имея ручки, карандаши, фломастеры. Для группового рисования необходимы большие листы ватмана, писчая бумага, краски, мелки, карандаши и т.п.

Особенности методики и методическое обеспечение

Основные используемые технологии: игровая и проблемно-поисковая, что позволяет гармонично погрузить детей и подростков в исследовательскую деятельность, расширить границы занятий, использовать метафоры, создавать необычную обстановку, повысить мотивацию к творчеству.

Игра в виде сказки разрабатывается автором, содержание сказки меняется в соответствии с тематикой занятий.

Применяемые методики: игра-оболочка, ролевая игра, деловая игра, групповая дискуссия, мягкое соревнование, психо-гимнастика и др. Такой выбор методик позволяет тренировать и отрабатывать навыки, высветить социальные проблемы, способствует самовыражению, самораскрытию, принятию себя и мира, пониманию других людей.

Также в ходе занятий используются арт-терапевтические методы деятельности.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

Литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
- Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
- Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
- Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
- <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

