

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ №14 города
Пугачёва имени П.А. Столыпина»
И.В. Саленко

Приказ № 215 от «30» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
(название программы)

Возраст учащихся: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор (составитель) программы:
Дементьева Светлана Викторовна
(ФИО)

педагог - психолог

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №15 от 30.08.2024 года

г. Пугачев, 2024 года

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы психологии» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

Программа «Основы психологии» вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющих в образовательном учреждении, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Раздел I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: WhatsApp, GoogleForm, электронная почта, ВКонтакте.

Педагогическая целесообразность Программы

Отличительная особенность Программы

Отличительной особенностью данной Программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Целью программы является создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
2. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 15-17 лет.

Возрастные особенности. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются

нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка.

Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления.

Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться

пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе.

Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю – 1 час

Формы и режим занятий

Формы деятельности: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы; коллективная и самостоятельная деятельность учащихся.

Режим занятий:

Режим занятий: в учебное и каникулярное время 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы проверки

Знать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей. - основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Результатом обучения в психолого - педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Обучение проходит на базе МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» с использованием материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения.

Формы организации контроля

- текущая аттестация (в течение учебного года);
- итоговая (по окончании всей программы).

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,
- подготовка и проведение круглого стола,
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Учебно - тематический план

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации или контроля |
|------|------------------------|------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | Лекторий | Практикум | Событийный модуль | Всего | |
| 1 | Коммуникация | 1 | 2 | 1 | 4 | Тестирование |
| 2 | Кооперация | 1 | 2 | 1 | 4 | Тестирование |
| 3 | Критическое мышление | 1 | 2 | 1 | 4 | Тестирование |
| 4 | Предметный практикум 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | Тестирование, отчет по практике |
| 5 | Общее развитие | 1 | 2 | 1 | 4 | Тестирование |
| 6 | Экология и здоровье | 2 | 2 | - | 4 | Тестирование |
| 7 | Креативность | 1 | 2 | 2 | 5 | Тестирование |
| 8 | Предметный практикум 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | Отчет по практике, защита проекта |
| | Итого: | 9 | 16 | 9 | 34 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коммуникация

Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Введение в педагогику. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Кооперация

Социальная педагогика. Работа с группами в учебном коллективе. Проектная деятельность в школе. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Этапы проектирования. Классификация проектов.

Критическое мышление

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Приемы работы с информацией: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников.

Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Предметный практикум 1

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Решение заданий с графиком. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задания. Критерии оценивания.

Общее развитие

Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Цифровые технологии в образовании. Цифровизация образования, современная цифровая среда, ключевые направления цифровой трансформации массового образования. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность современного педагога. Перспективы трансформации педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камеры, мобильные устройства, системы виртуальных опросов, электронные флип-чарты, иммерсивные технологии погружения в виртуальную и дополненную реальность. Арсенал цифровых инструментов современного педагога. Визуализация информации и знаний. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов

и голосований. Создание мэшп-ресурсов. Использование конструкторов интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Современные средства педагогического дизайна в цифровой среде.

Экология и здоровье

Представление о развитии организма человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Понятие о здоровье, его виды, аспекты, факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода выходного дня в начальной школе, внеклассные мероприятия для расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, места проведения школьнж походов в окрестностях Красноярска.

Введение в экскурсоведение. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Экскурсия как форма экологического просвещения. Виды экскурсий. Виртуальные экскурсии в природу. Экологические акции.

Креативность

Креативность как качество будущего педагога; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговж коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Игрпедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротека современного педагога.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Предметный практикум 2

Математика. Задания высокого уровня сложности. Решение задач с параметрами. Линейные и квадратные уравнения с параметром. Рациональные уравнения и системы рациональных уравнений с параметром. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Самооценивание заданий.

Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии» естественно-научной направленности, реализуемая в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», разработана с использованием существующих методов и приемов и форм обучения. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.) и современных (деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества).

Методы и формы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ученику возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педтехнологий.

Материально-техническое оборудование

Для эффективной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- шахматы

Информационное обеспечение:

- компьютер,
- проектор,
- принтер,
- демонстрационная шахматная доска
- литература по направлению.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии» естественно-научной направленности, реализуемая в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», разработана с использованием существующих методов и приемов и форм обучения. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.) и современных (деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества).

Методы и формы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ученику возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педтехнологий.

Материально-техническое оборудование

Для эффективной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- шахматы

Информационное обеспечение:

- компьютер,
- проектор,
- принтер,
- демонстрационная шахматная доска
- литература по направлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001 . -220 с.
3. Волков Б.С. Психология урока его подготовка проведение и анализ. Учебное пособие, М.- Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно-методическое пособие. С-Петербург: издательство «Дрофа», 2003 .-288 с.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие. М: Педагогика, 1990 г.-268 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Учебное пособие, М.: Форум-Инфра –М, 1998 г. 584 с.
7. Обеспечение прав детей на образование. Нормативы, рекомендации. Составитель Гричанникова Т.Г., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. – 122 с
8. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Составитель Рапцевич Е.С., - Минск: ИООО «Современное слово», 2005.- 720с.
9. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Практическое пособие для обучающихся «Шаги проектирования». Составитель Насонова С.В., Томск: ДОО Томской области, 2008.
11. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
12. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 г.-190 с.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор- составитель Маньшина Н.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. -204 с.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы) Автор-составитель Л.Д. Баранова.- Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.-188 с.
15. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
16. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Том 1 Зарубежная история. Составители Фролов А.А., Трушина Ю.Х. М.: Народное образование, 2007. 302 с.

Список литературы для обучающихся

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
10. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию.- М. 1991.
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
17. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
18. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
19. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
20. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
21. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

