

**СОГЛАСОВАНО**  
Глава Пугачевского  
муниципального района  
**А.В. Янин**



**Утверждено:**  
Директор МОУ «СОШ № 14 города  
Пугачева имени П.А.Столыпина»  
**И.В. Саленко**  
Приказ № 386 от 27.12.2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина»  
на период с 01.01.2023 года по 01.01.2026 года

Рассмотрена на заседании Управляющего совета  
МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  
протокол № 3 от «23» декабря 2022 года

Принята на общем собрании работников  
протокол № 2 от «26» декабря 2022 года

## Содержание

Паспорт программы развития.....	3-9 стр.
Введение .....	10 стр.
Раздел 1. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении .....	11-25 стр.
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
1.2. Информация о контингенте обучающихся.	
1.3. Характеристика педагогических кадров.	
1.4. Образовательная деятельность.	
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.6. Воспитательная работа и дополнительное образование	
1.7. Материально-техническое обеспечение.	
Раздел 2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению....	26-32 стр.
2.1. SWOT – анализ оценки уровня развития учреждения и его готовности к реализации Концепции.	
2.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.	
2.3. Модель выпускника учреждения.	
Раздел 3. Концепция программы развития учреждения.....	33-40 стр.
3.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы	
3.2. Ключевая проектная идея.	
3.3. Обоснование ключевой проектной идеи	
3.4. Направления развития учреждения	
- подпрограмма «Новое качество образования»	
- подпрограмма «Воспитание»	
- подпрограмма «Талантливый ученик»	
- подпрограмма «Кадровый потенциал»	
- подпрограмма «Среда»	
- подпрограмма «Здоровье в школе»	
Раздел 4. Содержание и механизм реализации программы.....	41-49 стр.
4.1. Сроки, этапы и содержание программы	
4.2. Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития учреждения)	
4.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией программы	
Раздел 5. Финансовое обеспечение программы .....	50 стр.

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина» (далее - Учреждение).</p>
<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<p><i>На федеральном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>- Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р.</li> </ul> <p><i>На региональном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</li> </ul>

	<p>-Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П;</p> <p><i>На муниципальном уровне:</i></p> <p>-Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Пугачевского муниципального района на 2022 – 2024 годы»</p> <p><i>На уровне Учреждения:</i></p> <p>-Устав и локальные акты МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»</p>
<p><b>Стратегические цели программы</b></p>	<p>1.Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы.</p> <p>2.Повышение эффективности выполнения муниципального задания в части освоения образовательных программ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.</p> <p>3.Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности во всестороннем качественном образовании.</p> <p>4.Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином воспитательном пространстве.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>-обеспечить достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства;</p> <p>- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения;</p> <p>- расширить возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;</p> <p>- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации в соответствии с рынком труда на основе личностно-</p>

	<p>ориентированного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;</li> <li>- совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе;</li> <li>- создать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»).</li> <li>2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»).</li> <li>3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»)</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап – 2023-2024 гг.: аналитико-подготовительный</p> <p>2 этап - 2024-2025 гг. - поисково-преобразующий</p> <p>3 этап - 2026 г. - контрольно-оценочный</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p><b>Подпрограмма «Новое качество образования»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>• организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>• стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему</li> </ul>

	<p>обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг качества преподавания предметов,</li> <li>• мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> </ul> <p><b>Подпрограмма «Воспитание»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;</li> <li>• расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);</li> <li>• рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>• расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;</li> <li>• создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;</li> <li>• сокращение количества нарушений дисциплины;</li> <li>• удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</li> </ul> <p><b>Подпрограмма «Талантливый ученик»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах</li> <li>• создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;</li> <li>• разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;</li> <li>• увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;</li> <li>• освоение педагогами технологий работы с</li> </ul>
--	--

	<p>талантливыми учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;</li> <li>• сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.</li> </ul> <p><b>Подпрограмма «Кадровый капитал»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности деятельности ОО;</li> <li>• расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>• повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;</li> <li>• овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;</li> <li>• использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>• создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);</li> <li>• диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;</li> <li>• привлечение к работе в школе молодых специалистов;</li> </ul>
--	---

- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

#### **Подпрограмма «Среда»:**

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

#### **Подпрограмма «Здоровье в школе»:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа



	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>-целевые поступления (субсидии);</p> <p>-средства от оказания платных образовательных услуг;</p> <p>-спонсорские средства и безвозмездные поступления.</p>
<b>Контроль исполнения программы</b>	<p>-учредитель;</p> <p>- управление образования администрации Пугачевского муниципального района;</p> <p>-администрация Учреждения;</p> <p>-органы управления Учреждения.</p>

## Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина» на 2023-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

- сохранить духовно-нравственное здоровье обучающихся, приобщить их к социокультурным ценностям.

Программа является инструментом управления, развития образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение высокого качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально - экономическим условиям.

## **Раздел 1. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении**

### ***1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении***

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина»

Юридический адрес: 413726, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Кутякова, д. 70.

Фактический адрес: 413726, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Кутякова, д. 70.

Телефон/факс: 8(84574) 4-42-60

Официальный сайт: <http://pugachevsosh14.moy.su/>

e-mail: [pugachevsosh14@mail.ru](mailto:pugachevsosh14@mail.ru)

Учредитель: администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области

Лицензия: Серия 64Л01 № 0000889, рег. № 1257 от 30.12.2013 г., срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: серия ббА01 № 0000399, рег. № 657, от 28.03.2014 г., срок действия: до 21.06.2024 года.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина», утвержден постановлением администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области от 26.07.2022 г. № 786.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение:

филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина» - основная общеобразовательная школа п. Тургеневский.

Сокращенное наименование: филиал МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» – ООШ п. Тургеневский.

Место нахождения филиала: 413742, Саратовская область, Пугачевский район, п. Тургеневский, ул. Молодежная, д.33.

Учреждение имеет структурное подразделение - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей.

На базе Учреждения действует муниципальный центр дистанционного

обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, деятельность которого регламентируется Положением.

### ***1.2.Информация о контингенте обучающихся***

Фактическая численность обучающихся в МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» вместе с филиалом на 1 сентября 2022 года составила 888 человек. Главными итогами деятельности образовательного учреждения на протяжении последних лет стали сохранность контингента обучающихся и стабильность результатов их обучения и развития. Данные контингента обучающихся по параллелям и уровням образования на начало учебного года и прогнозно представлены в следующей таблице:

<b>Наименование показателя</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Количество обучающихся, всего (в чел.) по состоянию на 1 сентября	888	855	808
в том числе			
количество обучающихся в 1-х классах	92	75	50
количество обучающихся во 2-х классах	80	92	75
количество обучающихся в 3-х классах	81	80	92
количество обучающихся в 4-х классах	77	81	80
количество обучающихся в 5-х классах	103	77	81
количество обучающихся в 6-х классах	76	103	77
количество обучающихся в 7-х классах	94	76	103
количество обучающихся в 8-х классах	105	94	76
количество обучающихся в 9-х классах	107	105	94
количество обучающихся в 10-х кл.	32	40	40
количество обучающихся в 11-х кл.	41	32	40

### ***1.3.Характеристика педагогических кадров***

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 65 педагогических работников. Из них 21 человек имеет высшую квалификационную категорию, 28 человека – первую квалификационную категорию. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- привлечение молодых педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### **Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году**

<b>Программа повышения квалификации</b>	<b>Количество педагогов</b>
Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	65
Методика преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС	55
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	55
Педагогика и методика начального образования в условиях реализации ФГОС	8
Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	2
Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	5
Независимая оценка качества образования в образовательной организации	2
Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1
Использование оборудования детского технопарка	3

«Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления (учителя химии, физики, биологии)	
Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	4
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	65
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	65
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	37
Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»	2
Школа современного учителя	10

За последние три года значительно увеличилось количество педагогов, стремящихся обобщить и распространить свои методические находки, возросло количество педагогов, предъявляющих свой опыт, имеющих публикации в методических сборниках, на сайтах, в методических журналах.

#### ***1.4. Образовательная деятельность***

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Пугачевского района в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Пугачевскому району о дате начала образовательной деятельности;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
  - закрепила кабинеты за классами;
  - составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
  - разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджерах;
  - использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/2022 учебном году введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ на платформе «Дневник.ру». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

### 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021/2022 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	783	812	825
	— начальная школа	316	312	315
	— основная школа	423	434	427
	— средняя школа	44	66	83
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	1
	— основная школа	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	1	1
	— среднем общем образовании	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	8	3	6
	— средней школе	4	9	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Учреждении - 21 человек.



## Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего учащихся	Успевают			Не аттестованы	Не успевают	% успеваемости	% качества
		всего	на «5»	на «4» и «5»				
1 кл.	94	0	0	0	91	0	0	0
2 кл.	82	81	10	43	0	1	99	65
3 кл.	80	80	16	43	0	0	100	74
4 кл.	78	77	5	41	0	1	99	59
<b>1 – 4</b>	<b>334</b>	<b>238</b>	<b>31</b>	<b>127</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>66</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего учащихся	Успевают			Не аттестованы	Не успевают	% успеваемости	% качества
		всего	на «5»	на «4» и «5»				
5 кл.	104	104	19	39	0	0	100	56
6 кл.	76	76	1	36	0	0	100	49
7 кл.	93	93	7	30	0	0	100	40
8 кл.	106	106	3	35	0	0	100	36
9 кл.	106	106	2	34	0	0	100	34
<b>5 – 9</b>	<b>485</b>	<b>485</b>	<b>32</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>42</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего учащихся	Успевают			Не аттестованы	Не успевают	% успеваемости	% качества
		всего	на «5»	на «4» и «5»				
10 кл.	30	30	8	12	0	0	100	67
11 кл.	41	41	9	19	0	0	100	68
<b>10-11</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68</b>

В 2021/2022 учебном году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена — 2 экзамена по основным предметам: русскому языку и математике, 2 экзамена по предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что число учеников 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года увеличилось на 2 человека. Для поступления в ВУЗ сдавали: русский язык – 41 чел. (100 %), обществознание – 33 чел. (80 %), историю – 22 чел. (54 %), литературу – 2 чел. (5 %), математику (профильный уровень) – 12 чел. (29 %), физику – 5 чел. (12 %), биологию – 5 чел. (12 %), химию – 3 чел. (7 %), информатику – 1 чел. (2 %), географию – 2 чел. (5%).

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	41	0	9	68
Обществознание	33	0	1	69
История	22	0	0	62
Литература	2	1	1	91
Математика (профильная)	12	0	0	42
Физика	5	0	0	43
Биология	5	0	0	68
Химия	3	0	1	60
Информатика и ИКТ	1	0	0	50
География	2	0	0	35
Итого:	126	1	12	59

## ***1.6. Воспитательная работа и дополнительное образование***

Одной из составляющих образовательной деятельности в Учреждении является воспитательная работа, **цель** которой была следующая: соблюдение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, формирование системы воспитания детей, учитывая их интересы и актуальные потребности современного российского общества.

Воспитательная деятельность направлена на достижение поставленных **задач:**

-создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания «Современный национальный воспитательный идеал» (утвержденная приказом № 231 от 30.08.2022 года) и календарным планом воспитательной работы по уровням общего образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление —как на уровне Учреждения Совет обучающихся, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы

детских общественных объединений и организаций — РДШ, ЮДП, ШСК, волонтерский отряд.

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для развития профессиональной компетентности классного руководителя в школе организована работа школьных методических объединений (ШМО) классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

Для раскрытия потенциала обучающихся, развития лидерских качеств и самостоятельности, осуществление коллективного планирования, формирование чувства ответственности за исполнение возложенных задач в Учреждении организовано ученическое самоуправление. Совет обучающихся вовлекает в свою работу всех детей школьного ученического самоуправления 1-4 и 5-11 классов. Совместная деятельность разновозрастных коллективов дает возможность проявить себя, раскрыть свои способности и таланты, познать новое, научиться общению со сверстниками. Направляет и координирует работу Совета обучающихся - Актив Совета. Состав Совета (Актив) обучающихся ежегодно формируется из представителей классного ученического самоуправления 8-11 классов - мэры классов, их заместители и иные представители классов, изъявившие желание принимать участие в деятельности Совета обучающихся.

Наряду с Советом обучающихся в школе действует Волонтерский отряд «Доброе сердце». Отряд ведет работу по социальному волонтерству (адресная помощь и визиты внимания ветеранам и пожилым людям; творческая работа с младшими школьниками); а также принимает участие в акциях, мероприятиях, концертных программах и флеш-мобах, направленных на пропаганду трезвого и здорового образа жизни. В 2022 году утвержден состав представителей Волонтерского отряда «Доброе сердце» в количестве 13 человек.

В 2022 году наша школа продолжает активно развивать Российское Движение школьников. Актив РДШ состоит из ребят 14 - 18 лет (78 чел.), которые активно участвуют в жизни Российского движения школьников: проводят мероприятия и акции как в рамках Дней единых действий РДШ (это Всероссийские акции и конкурсы, в которых принимают участие отделения всех регионов).

Особое внимание уделяется организации питания обучающихся. Количество детей, получающих питание в школе (горячее плюс буфетное), на конец 2022 года составило 824 человека (99,9%). Количество детей, получающих горячее питание, составило 808 чел. (97,9%). Из них горячие завтраки получают 260 ч. (1-4 классов -31,5%), горячие обеды 498 ч. (5-11 классы - 60,3%), комплекс завтрак + обед 50 ч. (1-4 классы - 6,1%). Льготным горячим питанием охвачены 72 человека (8,7%). Число детей, получающих йодированную соль, составило 808 чел. (97,9%). Все обучающиеся начального общего образования ежедневно получают 200 г., ультрапастеризованного молока 3,2% жирности, обогащенное витаминами, в индивидуальных упаковках. Охват горячим питанием обучающихся уровня начального общего образования составил 100%.

В Учреждении особое внимание уделяется и профессиональному самоопределению обучающихся. Разработана и утверждена программа профориентационной работы «Школа личного самоопределения» (приказ № 232 от 30.08.2022 года), на сайте Школы создан раздел «профориентационная работа».

**Формы работы в данном направлении:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиональная проба;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- участие во Всероссийских уроках в интерактивном формате на портале «ПроеКТОрия
- проекты (региональные, муниципальные)

С 2020 года Учреждение является активным участником регионального проекта Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова «Вавиловские Агроклассы».

В 2022 году школа активно принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»:

Класс	Всего в классе	Количество учащихся (14 лет и старше)	Кол-во уч-ся, имеющих Пушкинскую карту (чел./%)	Кол-во уч-ся, не оформивших Пушкинскую карту (чел./%)
8а	27	20	20 (100%)	0
8б	29	22	22 (100%)	0
8в	18	11	11 (100%)	0
8г	25	17	16	1

<b>9а</b>	25	25	<b>25 (100%)</b>	0
<b>9б</b>	25	25	<b>23</b>	<b>2</b>
<b>9в</b>	25	25	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>9г</b>	24	24	<b>23</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	30	30	<b>30 (100%)</b>	<b>0</b>
<b>11а</b>	28	28	<b>28 (100%)</b>	<b>0</b>
<b>11б</b>	13	13	<b>13 (100%)</b>	<b>0</b>
	<b>269 чел.</b>	<b>240 чел.</b>	<b>235 чел. (98,0%)</b>	<b>6 (2,0%)</b>

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является внеурочная деятельность, реализация которой осуществлялась на протяжении 2022 года и в каникулярное время.

С января 2022 года зарегистрирован и действует школьный спортивный клуб. Свидетельство № РФ 85- 64-23839 от 10.01.2022 года.

В ноябре 2022 года театральное объединение «Премьера» зарегистрировано во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров, сертификат №22-1255936210, но существует театральное объединение в школе с 1983 года. Руководитель: Душкова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2008 год), присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2013 год). За 39 лет работы Наталья Николаевна подготовила победителей и призеров городских, районных, областных, всероссийских конкурсов и фестивалей. Выпускники театрального объединения Анисимов Алексей (2016 год) и Лукина Марина (2017 год) после окончания школы продолжили обучение в театральных ВУЗах, окончив их, продолжают актерскую деятельность.

В течение года обучающиеся были охвачены различными видами внеурочной просоциальной деятельностью, включая участие в детско-молодежных движениях:

<b>Направление деятельности по ФГОС</b>	<b>Количество кружковых объединений (секций)</b>	<b>Охват обучающихся</b>
<b>Физическое</b> (спортивный клуб)	13	252 чел. (30,6%)
<b>Общекультурное</b> (музеи, выставки, конкурсы)	по классам	824 чел. (100%)
<b>Творческое</b> - театральное объединение - ансамбль барабанщиц, танцевальное, вокальное объединения, ВИА	9	221 чел. (27%)

<b>Интеллектуальное</b> (олимпиады, конкурсы)	по классам	-
<b>Гражданско-патриотическое</b>		
-курс «Разговоры о важном»	33	824 чел. (100%)
-клубы (Наследие, Чапаевец, Отечество)	4	95 чел.(11,5%)
-ЮНАРМИЯ	4	96 чел. (11,7%)
- Юный друг полиции (+ЮИД)	1	37 чел. (4,5%)
-Допризывная подготовка	1	21 (2,5%)
<b>Социальное</b>		
- проект «Билет в будущее»	1	76 чел. (9,2%)
- проект «Орлята России»	1	24 чел. (2,9%)
<b>ИТОГО по школе</b>		<b>825 чел. (100 %)</b>

С целью максимального охвата обучающихся внеурочной деятельностью было установлено сетевое взаимодействие с учреждениями различной формы собственности: МУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», ГБУ РЦ «Молодежь плюс», ГАУ «Центр социальной защиты населения»; ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Пугачевского района», ГПС г. Пугачева ГИМС МЧС России по Саратовской области; МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева», МУК «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева», МУК «Центральная библиотека», МУК «Городской дом культуры», «Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья», Пугачевским местным отделением Партии «Единая Россия», Саратовская региональная общественная организация ветеранов - защитников государственной границы «Часовые Родины».

В течение 2022 года на школьном сайте в разделе «новости» и в официальной группе «ВКонтакте» размещалась информация о планируемых и проведенных воспитательных мероприятиях.

#### **Дополнительное образование**

Всего учащихся ОУ	Охвачено учащихся ДО в 2022 году	Кем охвачено (ЦРТДЮ, ДЮСШ, Точка Роста)	Не охвачено учащихся ДО в 2022 году
Школа: МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» <b>825 чел.</b>	<b>823-</b> 99,8 %	ЦРТДЮ –418 чел. ДЮСШ – 137 чел. Точка Роста – 215 чел. Платные доп. услуги через ПФДО – 477 чел	2 (вновь прибывшие дети в течение учебного года)
Филиал –ООШ пос. Тургеневский 65 чел.	63 чел. – 97%	Точка роста МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»	2

Детский сад - № 16, № 15, Росток	49 чел.	Субботняя школа МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» через ПФДО	-
-------------------------------------	---------	--	---

### ***1.7. Материально – техническое обеспечение***

В школе функционируют 44 классные комнаты, имеется 2 кабинета информатики, оснащенных 22 компьютерами, подключенными к сети Интернет. Кабинет математики оснащен интерактивным комплексом. Кабинеты русского языка и литературы, биологии, географии, физики, химии и кабинет начальных классов оборудованы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Имеется спортивный зал, тренажерный зал, зал хореографии, актовый зал на 220 мест, столовая на 200 посадочных мест, пищеблок, библиотека. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Общее количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях – 100, из них имеющих доступ к интернету – 48. Количество компьютеров в расчете на 1 ученика составляет 0,12. Количество интерактивных комплексов – 13, количество мультимедийных комплексов - 10.

В школе оборудован хоккейный корт с теплыми раздевалками, приобретены комплекты формы для хоккейной команды.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы с 1 сентября 2021 года начал свою работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;



- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Адрес сайта Федерального оператора: <https://arkpro.ru/>.

Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

**Раздел 2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**

**2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития учреждения и его готовности к реализации Концепции**

**АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

<b>Факторы развития школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности школы.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности
IV. Кадровое обеспечение и	Укомплектованность педагогическими кадрами,	

<p>контингент обучающихся</p>	<p>имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).</p>	
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения,</p>	<p>Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных</p>

района и социальными партнерами	правоохранительными органами.	учреждений г.Пугачева в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе бассейн, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивные площадки	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательной деятельности	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths (сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities (возможности); threats (угрозы).

## АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

	<p>ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	
--	--	--

## ***2.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению***

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

### ***2.3. Модель выпускника учреждения***

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия



## **Раздел 3. Концепция программы развития учреждения**

### ***3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.***

В МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2023-2026 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

### ***3.2 Ключевая проектная идея.***

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся. На период до 2026 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

### ***3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.***

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.). Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся

положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

### ***3.4. Направления развития учреждения.***

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).

2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик»).

3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

#### **Подпрограмма «Новое качество образования»**

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

##### **Задачи:**

1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;

6) расширение досугового пространства в школе;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

#### **Ожидаемый результат:**

1. переход школы на ФГОС нового поколения;
2. обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
3. организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
5. сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
6. готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
7. психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
8. мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
  - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
  - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
  - мониторинг качества преподавания предметов,
  - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

#### **Подпрограмма «Воспитание»**

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;

3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;

4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;

5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

#### **Ожидаемые результаты:**

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;

- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

- сокращение количества нарушений дисциплины;

- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

#### **Подпрограмма «Талантливый ученик»**

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

#### **Задачи:**

1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;

2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;

3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;

5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);

6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;

- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;

- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

#### **Подпрограмма «Кадровый капитал»**

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

#### **Задачи:**

1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;

2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;

4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

#### **Подпрограмма «Среда»**

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

### **Ожидаемые результаты:**

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

### **Подпрограмма «Здоровье в школе»**

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.



## Раздел 4. Содержание и механизм реализации программы

### 4.1 Сроки, этапы и содержание программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
<i>1 этап - аналитико-подготовительный</i>		
2023-2024 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».</li><li>• Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО и ООО;</li><li>• Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</li><li>• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</li><li>• Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</li><li>• Разработать модель профильного обучения на уровне СОО</li><li>• Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.</li></ul>
2023-2024 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</li><li>• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li><li>• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</li><li>• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся.</li><li>• Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в рамках муниципального задания.</li> <li>• Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. 34</li> <li>•Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</li> <li>•Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</li> </ul>
2023-2024 гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик».</li> <li>•Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах</li> <li>•Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов.</li> <li>•Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).</li> <li>•Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
2023-2024 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</li> <li>• Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).</li> <li>•Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> <li>• Определить степень готовности учителей к ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>•Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа.</li> <li>•Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.</li> <li>•Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения</li> </ul>

		молодых специалистов.
2023-2024 гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</li> <li>•Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.)</li> </ul>
2023-2024 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе».</li> <li>•Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</li> <li>•Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательной деятельности</li> <li>• Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
<b>II этап – поисково-преобразующий</b>		
2024-2025 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</li> <li>•Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений</li> <li>•Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</li> <li>• Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения.</li> <li>•Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты;</li> </ul>

		<p>совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам.</li> <li>•Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.</li> </ul>
2024-2025 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>•Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</li> <li>•Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</li> <li>•Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.</li> <li>• Использование возможностей ИТ для развития личности.</li> <li>• Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>•Организация общешкольных коллективных творческих дел.</li> <li>• Организация в школе социально-значимых акций.</li> <li>•Апробация системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся.</li> <li>•Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</li> <li>• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> <li>• Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации воспитательного процесса в школе.</li> </ul>
2024-2025 гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы</li> </ul>

		<p>занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</li> <li>• Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.</li> <li>• Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения</li> </ul>
2024-2025 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</li> <li>• Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.</li> <li>• Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.</li> </ul> </li> <li>• Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> <li>• Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.</li> <li>• Мониторинг качества преподавания предметов.</li> <li>• Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</li> <li>• Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.</li> <li>• Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы.</li> </ul>
2024-2025 гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>

		<p>деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</li> <li>• Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</li> <li>• На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</li> </ul>
2024-2025 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</li> <li>• Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</li> <li>• Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</li> <li>• Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</li> <li>• Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</li> </ul>
<b><i>3 этап – контрольно-обобщающий</i></b>		
2026 г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели профильного обучения на уровне среднего общего образования с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Анализ работы школы по введению ФГОС НОО и ООО, коррекция результатов деятельности школы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.</li> </ul>
2026 г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах</li> </ul>
2026 г.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик».</li> <li>• Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»</li> </ul>
2026 г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал».</li> <li>• Анализ результатов работы с молодыми специалистами</li> </ul>
2026 г.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
2026 г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.</li> </ul>

#### 4.2. Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития учреждения)

##### *1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.*

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – до 60%;
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением - до 100 % от доли обучающихся 9-11 классов;
  - Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – до 100%;
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.) – до 10-15%;
- Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях) - до 40%;
- Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях) - до 50%;

- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения - до 80%;
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием - до 100%;
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление - до 100%;
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы до 10-15%;
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки - до 100%.

### ***2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников***

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам - до 30%;
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам - до 80%;
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам - до 30%;
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам - до 5%.

### ***3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя***

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров – до 100%;
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – до 20%;
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования – до 100%;
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности - до 50%;
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы - до 20%;
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах - до 5%.

### ***4 направление: Изменение школьной инфраструктуры.***

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами - 100%;
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием – в соответствие с бюджетным и внебюджетным финансированием;



- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. – в соответствии с бюджетным и внебюджетным финансированием;
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными 8 площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ– в соответствии с бюджетным и внебюджетным финансированием;
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря– в соответствии с бюджетным и внебюджетным финансированием;
- Повышение доли внебюджетных доходов школы – на 5%

#### ***5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников***

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся - до 100%;
- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей - до 100%;
- профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни - до 100%;
- увеличение доли охвата обучающихся горячим питанием – до 100%;

#### **4.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией программы.**

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательных отношений и органами самоуправления ОУ.

## Раздел 5. Финансирование программы

### 5.1. Источники и объемы финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств бюджета Пугачевского муниципального района;
- за счет внебюджетных источников.

Прогнозный объем финансового обеспечения Программы на 3 года составит 19527,88 тыс. руб. (в тыс. руб.):

Наименование показателя	Финансовый год		
	2023	2024	2025
Доходы всего	<b>6660,6067</b>	<b>6660,6067</b>	<b>6660,6067</b>
Доходы от собственности всего	<b>5750,3587</b>	<b>5750,3587</b>	<b>5750,3587</b>
<i>в том числе:</i>	5678,8187	5678,8187	5678,8187
-субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение			
-доходы от оказания услуг	71,5400	71,5400	71,5400
Прочие доходы, всего	<b>910,2479</b>	<b>910,2479</b>	<b>910,2479</b>
<i>в том числе:</i>	<b>910,2479</b>	<b>910,2479</b>	<b>910,2479</b>
- целевые субсидии			