


СОГЛАСОВАНА
Глава Пугачевского
муниципального
района
А.В. Янин
«3» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНА
Председатель
управляющего совета
С.Н. Лазарева
(протокол от
«3» декабря 2024г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ
«СОШ №14 города
Пугачева имени
П.А. Столыпина»
«3» декабря 2024г.
В.В. Сафорова
Директор
В.В. Сафорова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №14 города Пугачева
Саратовской области
имени П.А. Столыпина»
«Школа равных возможностей для
качественного образования»
на 2025-2027 годы**

Пугачев,
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3-8
2. Информационная справка о МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»	9-17
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18-67
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	68-71
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	71-72
3.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа	73-74
4. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	75-77
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	78-80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	81
6. Механизмы реализации Программы развития.	82-83
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	84-85
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	86-90

1. ПАСПОРТ
Программы развития МОУ «СОШ№14
города Пугачева имени П.А. Столыпина»
«Школа равных возможностей для качественного образования»
на 2025-2027 годы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. ▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования для реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2 – 9 классах. ▪ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита для качественной подготовки выпускников 11 классов, в том числе, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении». ▪ Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей в предметных олимпиадах в интересах личности, общества и государства. ▪ Совершенствование воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения и школьного туризма. ▪ Расширение системы сетевого взаимодействия с

	<p>учреждениями среднего профессионального образования, вузами для оказания помощи обучающимся в выборе будущей специальности, организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих и должностям служащих).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Цифровизация системы управления образовательной организацией.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Реализация дорожной карты программы развития «Школа равных возможностей для качественного образования». Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Реализация углубленного (во 2 – 9 классах) и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». ▪ Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования, отсутствие выпускников 11 классов, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» и сдавших ЕГЭ с результатом менее 70 баллов. ▪ Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в заключительном этапе ВСОШ. ▪ Реализация не менее двух программ по краеведению и школьному туризму на уровне основного общего образования и среднего общего образования. ▪ Заключение договора с учреждениями среднего профессионального образования для организации

	<p>прохождения обучающимися основного общего образования профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих и должностям служащих).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Включенность 100% педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум», в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ▪ Сохранение максимально высокого результата по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «СОШ№14 горда Пугачева имени П.А. Столыпина». Рабочая группа.
Период реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 г. - июль 2025г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (август 2025г. - июль 2027г.)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание школы равных возможностей для качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Учение с увлечением» «Максимальный результат» «Вектор развития олимпиадного движения» «Моя малая родина» и «Школа туризма» «Шаг в профессию» «Цифровая школа»

III этап – обобщающий (август 2027г.- декабрь 2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Областной бюджет, бюджет Пугачевского муниципального района, внебюджетные средства образовательной организации.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина» (МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»).</p> <p>Дата создания (основания): 1970</p> <p>ИНН – 6445009190</p> <p>Учредитель МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» - администрация города Пугачева Саратовской области</p> <p>Лицензия 64Л01 № 0000889, регистрационный номер № 1257 от 30.12.2013г., выданная Министерством образования Саратовской области. Срок действия: бессрочно.</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам №1889 от 12.12.2022г. Срок действия: бессрочно.</p> <p>Юридический адрес: 413720, Саратовская область, город Пугачев, улица Кутякова, дом 70</p> <p>Места осуществления образовательной деятельности:</p> <p>МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» - 413720, Саратовская область, город Пугачев, улица Кутякова, дом 70;</p> <p>Филиал МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» - ООШ п. Тургеневский - 413742, Саратовская область, Пугачевский район, поселок Тургеневский, Молодежная ул., д.33;</p> <p>Филиал МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» - СОШ с. Селезниха - 413701, Саратовская область, Пугачевский район, село Селезниха, Чапаевская ул., д.6;</p> <p>Филиал МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» - ООШ с. Мавринка - 413701, Саратовская область, Пугачевский район, село Мавринка, ул. Фрунзе, д.43.</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон – 884574 - 4-42-60</p> <p>адрес электронной почты - pugachevsosh14@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» в сети «Интернет» - https://shkola14pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>

Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
	2024-2025 учебный год		
		Кол – во классов	Кол-во учащихся
	1 – 4 классы	17	367
	5 – 9 классы	28	483
	10 – 11 классы	5	104
	Количество детей с ОВЗ – 16 Количество детей-инвалидов – 5		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования. МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом</p>		

	<p>потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-6 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего</p>
--	--

	<p>образования.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, технологический профиль, естественно-научный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Дополнительное образование ведется в центрах естественнонаучно и технологической направленности «Точка роста» по программам следующих направленностей:</p> <p>Естественнонаучная направленность; Техническая направленность;</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» - Сферум, ФГИС Моя школа. - Электронный журнал «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК
--	--

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» работает в режиме 5-дневной учебной недели с 1 – 11 классы. Обучение производится в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: 8.00</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часа в 7 классе – 32 часов в 8-9 классах – 33 часов в 10-11 классах – 34 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 117 количество педагогических работников – 72 количество учителей - 62; количество педагогов-психологов – 3 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 2</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 21</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 89% (64 чел.)</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 44%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 48%</p> <p>Количество выпускников школы – работников ОО – 34 чел. Молодые специалисты – 4 педагога</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация располагается в северо – западном микрорайоне города Пугачева.</p> <p>Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города Пугачева и Пугачевского района, Центром развития творчества детей и юношества г. Пугачева, Детско-юношеской спортивной школой г. Пугачева, Детской школой искусств, Культурно – досуговым центром г. Пугачева, учреждениями культуры г. Пугачева (библиотеками, музеями), общественными и государственными организациями.</p> <p>Реализуется инновационная программа «Агроклассы» с ФГБОУ ВО Вавиловский университет по трем направлениям: экономическому, биологическому, инженерно – технологическому.</p> <p>Созданы специализированные кружки по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2022 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победитель финального этапа Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» направление «Педагогика» г. Москва - Загородникова Полина /руководитель Л.М. Башмакова, классный руководитель/; 2.ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ «Признание 2022 г.» - Л.М. Башмакова, классный руководитель/ 3.Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года 2022» - Биняева Диана /руководитель Л.М. Башмакова, заместитель директора по ВВВР/ 4.Свидетельства о занесении на Доску Почета Пугачевского муниципального района «Дети района — будущее России» вручены: Белянкиной Юлии, Гулиевой Анне. 5. Ученица 11 класса Тутунова Дарья по результатам ЕГЭ получила 100 баллов по предметам история и обществознание (учитель: Тутунова Е.В.); по русскому языку Харитонов Иван получил 96 баллов, Черномердина Алена и Ильина Арина - 94 балла, Тутунова Дарья – 92 балла (учитель: Денисова Л.В). 6. За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения на Доску почета работников образования Саратовской области была занесена Тутунова Е.В., учитель истории и обществознания. 7. Меркулова Анастасия победитель регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе (учитель: Ипатова С.В.). 8. 26 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 9. 11 участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 3 победителя и призера. <p style="text-align: center;">2023 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Биняева Диана, финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» 2.Суперфинал Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами». Победитель: Биняева Диана, призер:

Гулиева Анна /руководители: Л.В. Денисова и С.В. Ипатова, учителя русского языка и литературы/

3.Победители 20-й Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» г. Сочи /руководители: Л.В. Денисова и С.В. Ипатова, учителя русского языка и литературы/

4.Победители регионального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры 2022 – 2023» /руководители: Бикбаева А.Т., Волков П.А., учителя физической культуры/

5.Призеры регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания 2022 – 2023» /руководитель Румянцев А.А., учитель физической культуры/

6.Призеры регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных театров «Премьера» /руководитель – Душкова Наталья Николаевна/

7. Призеры областного конкурса «Лучший ученический класс» в 2022 - 2023 учебного года /классный руководитель Маркина Оксана Александровна/

8.Специальный приз Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области в номинации «Ступень к мастерству!» - Дзюба Валерия, представитель школьного отряда «Юный друг полиции» /руководитель Л.М. Башмакова, заместитель директора по ВВВР/

9.Башмакова Л.М., заместитель директора по ВВВР включена в состав организационно-экспертного Совета профессионального конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Саратовской области «Премия «Признание»;

10.Призеры муниципального конкурса профессионального мастерства наставников и молодых педагогов «Две звезды»: Казгунова Татьяна Владимировна и Артемова Ирина Владимировна

11.Свидетельства о занесении на Доску Почета Пугачевского муниципального района «Дети района — будущее России» вручены: Путину Захару, Иконниковой Альбине, Шляпниковой Алисе, Щипцову Ивану.

12.Свидетельство о занесении на Доску Почета Пугачевского муниципального района вручено Башмаковой Л.М., заместителю директора по ВВВР.

13. Меркулова Анастасия набрала 100 баллов по предмету литература 98 баллов по русскому языку (учитель: Ипатова С.В.), 94 балла по обществознанию (учитель: Тутунова Е.В). По русскому языку Андреева Олеся и Кленина Ульяна получили – 96 баллов, Загородникова Полина набрала 94 балла (учитель: Ипатова С.В.)

14. За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения на Доску почета работников образования Саратовской области была занесена Ипатова С.В., учитель русского языка и литературы.

15. Биняева Диана победитель регионального этапа

всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе (учитель: Денисова Л.В.).

16. Белянкина Юлия призер регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре (учитель: Румянцев А.А.)

17. 40 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

18. 10 участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 1 победитель и 1 призер.

2024 год

1. Полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена» - Панфилова Дарья, Ананьева Анастасия /г. Нижний Новгород/

2. Дипломом лауреатов, призеров Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «МОЙ ПУШКИН» /п. Пушкинские Горы, /очное участие/.

3. Победитель в номинации «Спорт и активный образ жизни» регионального медиапроекта «Маленький человек с большой буквы» - Шиндин Денис / 10»А» класс/.

4. 1 место в областном конкурсе юных журналистов «Серебряное перо губернии» - Шляпникова Алиса, Ивлиева Анна.

5. Дипломы регионального победителя III Международной олимпиады «Ростконкурс».

6. Призер регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре – Песков Егор (учитель: Волков П.А.).

7. Диплом в номинации муниципального этапа конкурса «Ученик года – 2024» Косов Даниил /9А класс/.

8. Команда школы призер регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2024» /руководители: Румянцев А.А., Волков П.А., учителя физической культуры/.

9. Диплом I степени Всероссийского молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество.» /руководитель: Денисова Л.В., Душкова Н.Н/ /г. Санкт – Петербург/.

10. Диплом III степени в региональном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций /г. Саратов/.

11. Диплом III степени в XXI региональном конкурсе реферативных и исследовательских работ «Атомная энергетика – гордость России» - Мигунов Олег /учитель: Кушкарева Е.Г./.

12. За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания

	<p>подрастающего поколения на Доску почета работников образования Саратовской области была занесена Денисова Л.В., учитель русского языка и литературы.</p> <p>13. По результатам государственной итоговой аттестации 2024 года выпускники получили достойные баллы на ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ананьева Анастасия - 86 баллов по обществознанию, учитель Тутунова Е.В. ✓ Безгубова Лилия - 83 балла по русскому языку и 84 балла по литературе, учитель Ипатова С.В. ✓ Дзюба Валерия – 91 балл по истории, 85 баллов по обществознанию, учитель Тутунова Е.В. и 81 балл по русскому языку, учитель Ипатова С.В. ✓ Левина Анастасия – 94 балла по обществознанию, учитель Тутунова Е.В. и 86 баллов по русскому языку, учитель Ипатова С.В. ✓ Мартынов Игнат – 90 баллов по математике профильного уровня, учитель Кадникова Т.В. ✓ Путин Захар - 83 балла по обществознанию, учитель Тутунова Е.В. <p>14. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 8 выпускников: Алферова Кристина, Ананьева Анастасия, Безгубова Лилия, Дзюба Валерия, Колдузов Арсений, Константинова Алиса, Путин Захар, Смирнова Алина. Медалью «За особые успехи в учении» II степени награждены 4 выпускника: Домникова Елизавета, Левина Анастасия, Мартынов Игнат, Сычкова Варвара.</p> <p>15. Выпускники, набравшие 250 баллов ЕГЭ и более по трем сдаваемым предметам – Дзюба Валерия и Левина Анастасия.</p> <p>16. 43 победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>17. 10 участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 1 призер.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 – 9 классы	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации углубленного изучения во 2 – 9 классах	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						Отсутствие системы формирования запроса.	
							<p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе
--	--	--	--	--	---	--

							на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации подготовки обучающихся к олимпиадам	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>Школьного и муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течении 2-х и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском м уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологический кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	5 и более объединения	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

						обучающихся.	договора об оказании туристских услуг.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Дополнительное профессиональное образование учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
100	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности соответственно с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
101	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
103	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

104	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
105	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
106	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
108	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

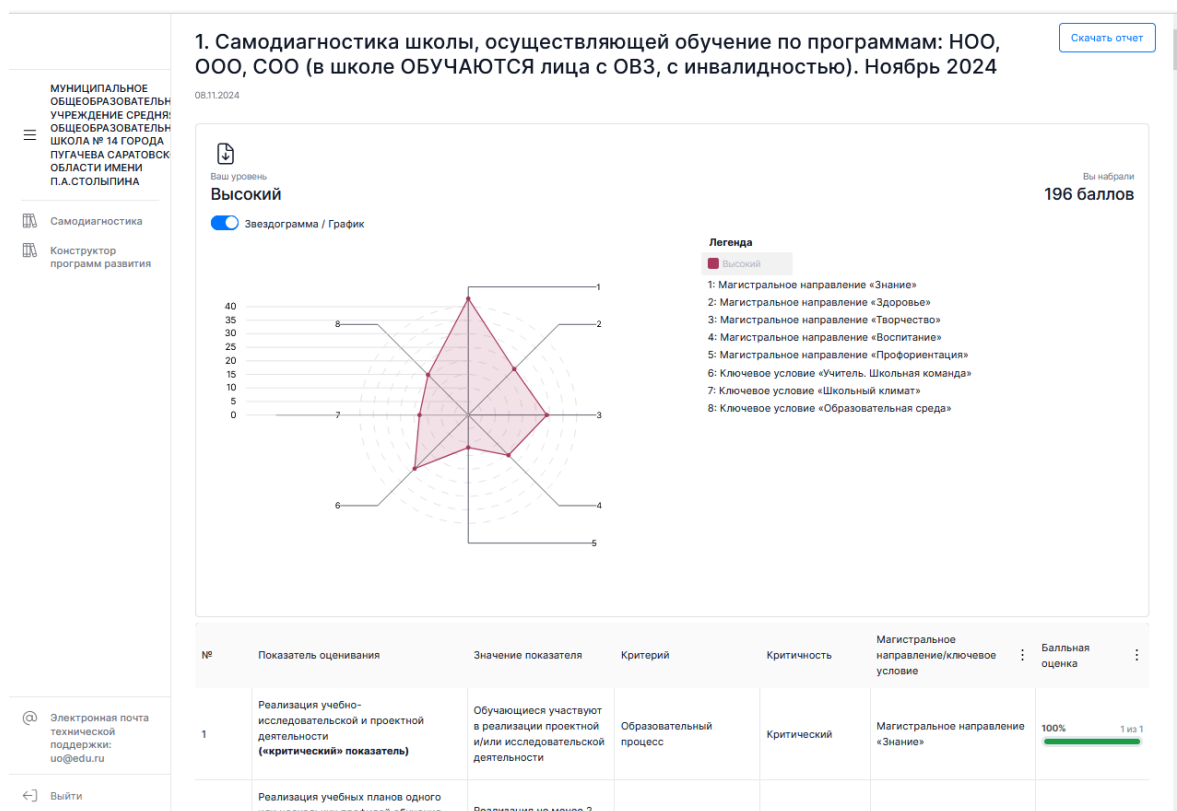
	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого – педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (196 баллов). Уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 балла.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям данного блока.

Однако, есть недостаток организации, в том что не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 – 9 классы, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствует система

формирования запроса обучающихся на реализацию углубленного изучения отдельных предметов со 2 – 9 класс. Также в ОО имеются выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (3 человека из 7 выпускников, получивших медаль I степени, которые набрали 68 баллов по английскому языку, 66 баллов по истории, 64 балла по обществознанию) . По показателю «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» достижения ОО ограничиваются победителями и призерами регионального уровня. В данном направлении предусмотрено повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. По показателю «Програмно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» в ОО не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Для организации работы по данному направлению необходима адресная организационно- методическая помощь, а также внедрение методологий тьюторства, наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам. Планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 24 балла (максимальный результат).

Образовательная организация вышла на максимально высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям данного блока. И в дальнейшем планируемая работа будет направлена на сохранение высоких результатов.

По блоку «Творчество» получено 29 баллов (максимальный результат).

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России», получив максимально высокий результат.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, за исключением следующего показателя: «Реализация программ краеведения и школьного туризма», необходимо продумать дальнейшую работу по разработке и реализации более 1 программы по одному из направлений.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов, что соответствует высокому уровню.

Для получения максимально высокого результата, необходимо организовать Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в форме сетевого взаимодействия, а также участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов. На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в ОО разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано обеспечить наличие автоматизированного рабочего места педагога - психолога.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл (максимальный результат).

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России», получив максимально высокий результат.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МОУ «СОШ№14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» является образовательной организацией, занимающей достаточно высокую позицию в системе образования Пугачевского муниципального района. Процесс реорганизации, в результате которого в школе появились филиалы – три сельских школы с небольшой численностью обучающихся (7 человек, 57 человек, 79 человек), во многом послужил причиной дефицита педагогических кадров и обновления управленческой команды.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балл	Реализация углубленного изучения отдельных предметов со 2 – 9 классы. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Наличие победителей регионального этапа и участие

			в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Здоровье	24 баллов	Дальнейшая работа будет направлена на сохранение высоких результатов.
3	Творчество	29 баллов	Дальнейшая работа будет направлена на сохранение высоких результатов.
4	Воспитание	21 баллов	Реализация программ краеведения и школьного туризма, по одному из направлений более 1 программы.
5	Профорентация	12 баллов	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в форме сетевого взаимодействия.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
7	Школьный климат	18 баллов	Наличие автоматизированного рабочего места педагога - психолога.
8	Образовательная среда	21 баллов	Дальнейшая работа будет направлена на сохранение высоких результатов.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие выпускников 9,11 классов не получивших аттестаты;	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов ГИА
Здоровье	Достигнут максимальный результат	Дефициты отсутствуют		
Творчество	Достигнут максимальный результат	Дефициты отсутствуют		
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, ученического самоуправления, волонтерского движения	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Наличие кадров для реализации более одной программы по каждому направлению	Недостаток бюджетных средств для приобретения туристического снаряжения
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Возможность реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Низкая мотивация к получению рабочей профессии
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении.	Организация методического сопровождения педагогических	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		работников		
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров в филиалах.
Образовательная среда	Достигнут максимальный результат	Дефициты отсутствуют		

4. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности и возможности углубленного изучения отдельных предметов во 2 – 9 классах. Проведение анкетирования с целью выявления социального запроса на углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению социального запроса. Создание проекта «Учение с увлечением».
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Создание проекта «Вектор развития олимпиадного движения»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по вопросу разработки адаптированных дополнительных	График курсовой подготовки

общеобразовательных программ	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Дефициты отсутствуют.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Дефициты отсутствуют.	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Создание проектов «Моя малая родина» и «Школа туризма». Приобретение необходимого туристического снаряжения.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Организация сетевого партнерства с учреждениями СПО по реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	Заключение договора с Пугачевским аграрно – технологическим техникумом для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих). Создание проекта «Шаг в профессию».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение диагностики профессиональной компетенции педагогических работников общеобразовательной организации по программам федеральной, региональной, самодиагностикой.	Составление графика, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Реализация проекта «Цифровая школа».
Магистральное направление «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Оборудование автоматизированного рабочего места педагога – психолога	Приобретение необходимого программного обеспечения.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Дефициты отсутствуют.	

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся ВСОШ на всех уровнях	Участие обучающихся в региональном этапе (призеры и победители) и участие в заключительном этапе ВСОШ	2025-2027	1. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиадам. 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.

2.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма		Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-	График курсовой подготовки, План ФХД, План закупок (приобретение туристического снаряжения)		Заместитель директора по ВВВР	Реализация программ урочной деятельности, дополнительного образования о краеведению и школьному туризму
3.	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Организация сетевой формы реализации программы	2025-2027	Выявление организаций для заключения договоров; Заключение договоров о сетевом взаимодействии		Заместитель директора по ВВВР	Договор	Наличие договора

4.	Школьный климат	Школьный комфорт	Оборудование автоматизированного рабочего места педагога - психолога	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога	2025-2027	Составление перечня необходимого оборудования. Изучение коммерческих предложений. Приобретение необходимого оборудования.		Заместитель директора по АХР	Автоматизированное рабочее место педагога - психолога	Наличие необходимого оборудования
----	-----------------	------------------	--	---	-----------	--	--	------------------------------	---	-----------------------------------

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
«Равные возможности для качественного образования»
(повышение, сохранение уровня)**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Саратовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании. Выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», по всем предметам ЕГЭ, получат не менее 70 баллов.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития «Равные возможности для качественного образования».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (7 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	бюджет Пугачевского муниципального района, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет Пугачевского муниципального района, внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена. Приобретение туристического снаряжения.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования и туристического снаряжения.	бюджет Пугачевского муниципального района, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников – 117 количество педагогических работников – 72 количество учителей - 62; количество педагогов-психологов – 3 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 2 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 21 Доля	Заместитель директора по УВР, ВВВР, АХР, учителя - предметники	-

		<p>педагогических работников с высшим образованием – 89% (64 чел.)</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 44%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 48%</p> <p>Молодые специалисты – 4 педагога</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Пугачевского муниципального района)	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой	бюджет Пугачевского муниципального района, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Реконструкция пожарной сигнализации в корпусе начальной школы	бюджет Пугачевского муниципального района, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «Равные возможности для качественного образования».

Задача	Описание результата
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации «Школа Минпросвещения России». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дорожной карты программы развития «Школа равных возможностей для качественного образования». Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования для реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2 – 9 классах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация углубленного (во 2 – 9 классах) и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита для качественной подготовки выпускников 11 классов, в том числе, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования, отсутствие выпускников 11 классов, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» и сдавших ЕГЭ с результатом менее 70 баллов.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей в предметных олимпиадах в интересах личности, общества и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в заключительном этапе ВСОШ.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация не менее двух программ по краеведению и школьному туризму на уровне основного общего образования и среднего общего образования.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, вузами для оказания помощи обучающимся в выборе будущей специальности, организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих и должностям служащих). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключение договора с учреждениями среднего профессионального образования для организации прохождения обучающимися основного общего образования профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих и должностям служащих).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включенность 100% педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум», в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

8. Дорожная карта реализации Программы развития «Школа равных возможностей для качественного образования».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>▪ Направление «Знание». Задача: расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования для реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2 – 9 классах.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Саленко И.В.</p>	
<p>1.Проект «Учение с увлечением». Реализация углубленного (во 2 – 9 классах) обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	01.09.2025г.		Разработанные общеобразовательные программы отдельных предметов учебного плана НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений	Общеобразовательные программы НОО и ООО.	заместитель директора по УВР Казгунова Т.В., Кириллова М.В.	заместитель директора по УВР Казгунова Т.В., Кириллова М.В.
<p>2.Проект «Максимальный</p>	01.07.2025г. 01.07.2026г. 01.07.2027г.		Обеспечение объективной	Отсутствие выпускников классов, 11	Директор Саленко И.В., заместитель	Директор Саленко И.В., заместитель

<p>результат». Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита для качественной подготовки выпускников 11 классов, в том числе, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении».</p>			<p>внутренней системы оценки качества образования, отсутствие выпускников 11 классов, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» и сдавших ЕГЭ с результатом менее 70 баллов.</p>	<p>претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» и сдавших ЕГЭ с результатом менее 70 баллов.</p>	<p>директора по УВР Кириллова М.В., руководители ШМО; учителя – предметники, классные руководители 11 классов.</p>	<p>директора по УВР Кириллова М.В.</p>
<p>3.Проект «Вектор развития олимпиадного движения». Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей в предметных олимпиадах в интересах личности, общества и государства.</p>	<p>декабрь, 2027г.</p>		<p>Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>Участие в заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>Директор Саленко И.В., заместитель директора по УВР Кириллова М.В., руководители ШМО; учителя – предметники</p>	<p>Директор Саленко И.В., заместитель директора по УВР Кириллова М.В.</p>
<p>▪ Направление «Воспитание». Задача: Совершенствование воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения и школьного туризма.</p>						

1.Проект «Моя малая родина».	май, 2026г.		Реализация не менее двух программ по краеведению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.	Наличие двух программ по краеведению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.	Заместитель директора по УВР Кириллова М.В., учителя истории и обществознания Дедерер П.С., Тутунова Е.В.	Заместитель директора по УВР Кириллова М.В.
2.Проект «Школа туризма»	август, 2027 г.		Реализация не менее двух программ по школьному туризму на уровне основного общего образования и среднего общего образования.	Приобретение туристического снаряжения. Подготовка команд по школьному туризму на уровне основного общего образования и среднего общего образования с целью отработки практических навыков туризма.	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры Бикбаева А.Т., Волков П.А., Румянцев А.А.	Заместитель директора по ВВВР
<p>▪ Направление «Профорентация». Задача: расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, вузами для оказания помощи обучающимся в выборе будущей специальности, организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих и должностям служащих).</p>						

1. Проект «Шаг в профессию»	01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Заключение договора с учреждениями среднего профессионального образования для организации прохождения обучающимися основного общего образования профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (по профессиям рабочих и должностям служащих).	Заключение договора и реализация программы в сетевой форме.	Директор Саленко И.В., директор; учителя технологии Чугунова М.В., Попов А.А., классные руководители 8 – 9 классов; социальный партнер директор Пугачевского аграрно – технологического техникума Башмакова Л.М.,	Директор Саленко И.В., директор.
<p>▪ Направление «Учитель. Школьная команда». Задача: реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Цифровизация системы управления образовательной организацией.</p>						
Проект «Цифровая школа»	31.12.2027г.		Включенность 100% педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум», в сетевые	Статистические результаты. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 55%	Директор Саленко И.В., заместитель директора по УВР Кириллова М.В.,	Директор Саленко И.В., заместитель директора по УВР Казгунова Т.В. Кириллова М.В.

			профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Наличие педагогов, имеющих категорию «учитель – методист», «учитель – наставник».	руководители ШМО;	
--	--	--	--	---	-------------------	--

