

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева  
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

**«Утверждено»**

Директор МОУ «СОШ №14 города  
Пугачёва имени П.А. Столыпина»

\_\_\_\_\_ **И.В. Саленко**

Приказ №215 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

по общеинтеллектуальному направлению

для учащихся 4 «А» класса,

Срок реализации программы: 1 год

**Автор (составитель) программы:** Кочеткова Нина Николаевна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

2024 / 2025 учебный год

## Список учащихся

1	Аксёнова Валерия
2	Гавришева Елена
3	Докукина Полина
4	Кобызева Дарья
5	Ленивов Артём
6	Орловский Вадим
7	Панфилова Ксения
8	Пучкова Варвара
9	Пирогова Варвара
10	Радюхин Егор
11	Савельев Данил
12	Суховершина Эвелина
13	Смочко Илья
14	Утегулова Камила
15	Хабаров Вадим

**Место проведения:** кабинет 4 «А» класса 17 Н

**Дата проведения:** среда

**Время проведения:** 12.35-13.15

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина».

### **Актуальность программы**

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеурочная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

### **Цели курса:**

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного

инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **Возрастная категория и место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-10 лет. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 38 часов. Продолжительность занятий: 12.35-13.15 (40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

### **Основные виды деятельности учащихся:**

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

### **Формы организации учебных занятий:**

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

- мониторинг (тестирование, анкетирование);

- практикумы;

- творческие задания;

- проектная, исследовательская деятельность;

- конкурсы;

- деловые и ролевые игры;

- олимпиады

**Календарно – тематический план**

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма проведения занятия	Планируемые результаты. УУД	Кол-во часов		Дата проведения
				Аудиторной занятости	Неаудиторной занятости	
1	<b>Я и моя семья(9ч).</b> Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.	Беседа	<b>Познавательные УУД:</b> ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основе полученных результатов, использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; проводить сравнение, классификации; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <b>Коммуникативные УУД:</b> ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по	1		04.09
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	Беседа		1		11.09
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Игра			1	18.09
4	Игра: «Генеральная уборка»	Игра			1	25.09
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	Беседа		1		02.10
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Круглый стол.			1	09.10
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Круглый стол.			1	16.10
8	Игра: «Я — хозяин большого дома	Игра			1	23.10
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Презентация викторина		1		06.11

10	<b>Моё и чужое (6 ч)</b> Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	Практическая работа	<p>парте, в группе. <b>Регулятивные УУД:</b> ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков</p> <p><b>Личностные УУД:</b> ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной</p>	1		13.11	
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Диспут		1		20.11	
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Диспут			1		27.11
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Практическая работа		1			04.12
14	Игра: «Страна Обмения».	Игра			1		11.12
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.	Практическая работа		1			18.12
16	<b>Почему люди трудятся (11 ч)</b> Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	Викторина		1			25.12
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Игросоревнование			1		15.01
18	Ценность труда людей разных профессий.	Беседа		1			22.01
19	Ценность труда людей разных профессий.	Викторина			1		29.01
20	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия			1		05.02
21	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Беседа		1			12.02
22	Важность домашнего труда для ведения	Соревнование			1		19.02

	хозяйства.		<p>форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные УУД :</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p>				
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Конкурс				1	26.02
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Практическая работа				1	05.03
25	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	Презентация			1		12.03
26	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	Практическая работа			1		19.03
27	<b>Все работы хороши (12 ч)</b> Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	Игра				1	26.03
28	Какие бывают профессии по предмету труда	Викторина			1		02.04
29	Как люди выбирают профессию.	Игра				1	09.04
30	Как люди выбирают профессию.	Практическая работа			1		16.04
31	Профессии членов семьи.	Театрализация.			1		23.04
32	Профессии членов семьи.	Театрализация.				1	30.04
33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	Викторина				1	07.05
34	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	Викторина				1	14.05
35	Встреча с человеком интересной профессии.	Круглый стол				1	21.05
<b>Итого часов за год: 35 часов</b>				16	19		

## Содержание программы

### **Я и моя семья (9ч)**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.  
Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.  
Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.  
Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

### **Моё и чужое (6ч)**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).  
Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

### **Почему люди трудятся(11ч)**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.  
Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в библиотеку
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Все работы хороши (9ч)**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).  
Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

### **Ожидаемые результаты работы по программе:**

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты обучающихся:

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результат 1-го года обучения:

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

## **Ожидаемые результаты работы по программе:**

Фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);  
 подготовка и проведение праздников;  
 подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;  
 участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

## Перечень учебно-методического обеспечения

Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-источники

Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

### Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.